

**Školení v oblasti profesního  
rozvoje pro pedagogy v první  
linii vzdělávání dospělých**

**Modul 2:**

**Vývoj mikrovzdělávacích  
zdrojů pro dospělé s nízkou  
kvalifikací**





## MODUL 2



Tento modul obsahuje 14 hodin  
výukového obsahu.

### **6 hodin výuky F2F**

Tato prezentace zahrnuje 6  
hodin výuky F2F. Je k ní  
přiložen Plán výuky pro  
facilitátora.

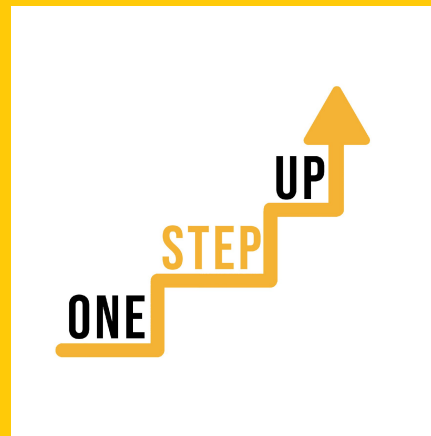
### **8 hodin samostatného učení**

Projděte si prezentaci  
se samostatně  
řízenými výukovými  
zdroji vlastním  
tempem!



- ▶ **Část 1 – Úvod a prolomení ledů**
- ▶ **Část 2 – Přehled mikrovzdělávání a jeho přínosů**
- ▶ **Část 3 – Digitální nástroje a platformy pro vytváření mikroučebních zdrojů**
- ▶ **Část 4 - Řešení běžných problémů a překážek při zavádění mikrovzdělávání**

## Část 1

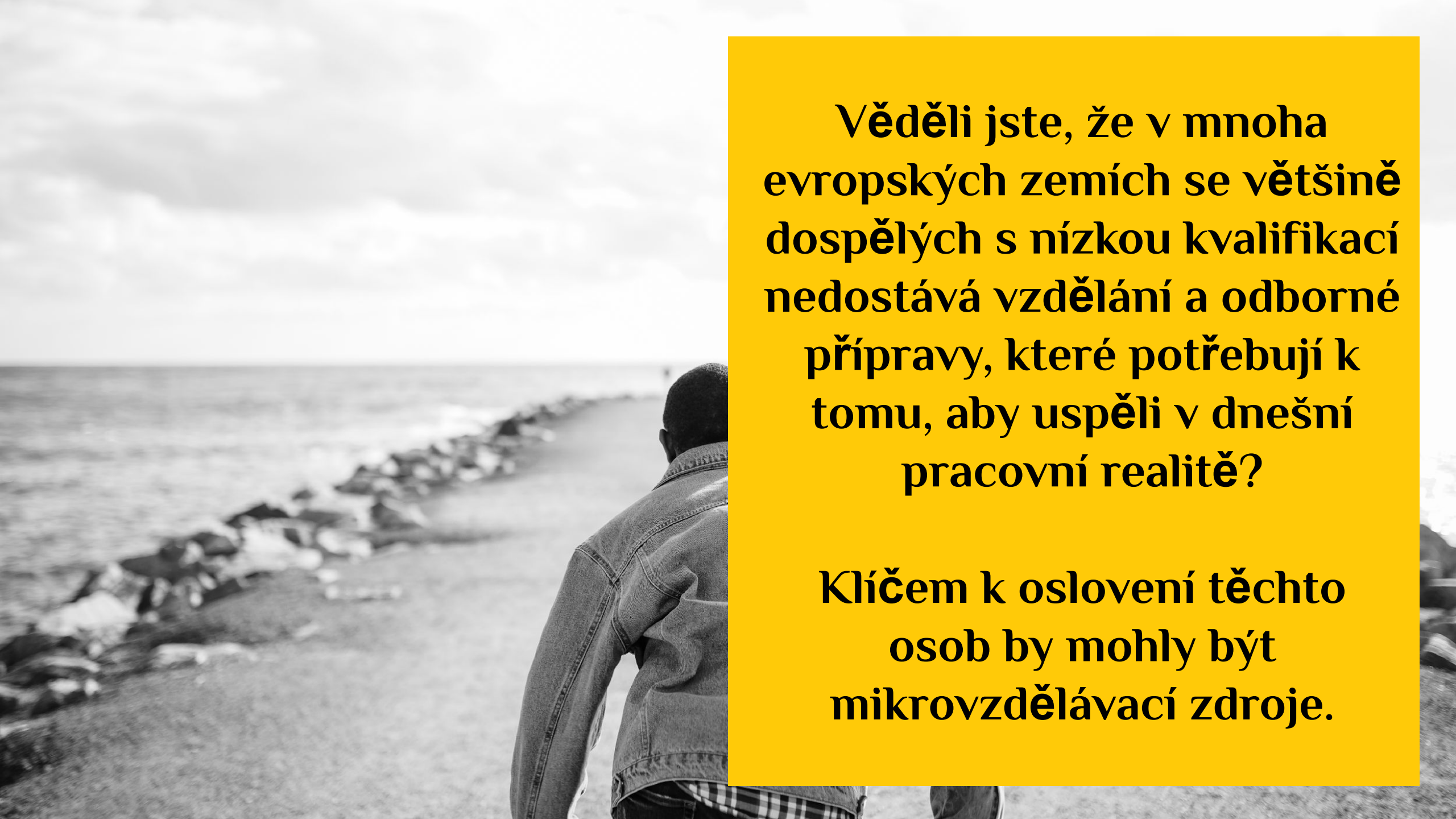


## Úvod a prolomení ledů

## Vítejte!

V této prezentaci se budeme zabývat tím, jak mohou vzdělavatelé dospělých vytvářet vlastní digitální mikroučební zdroje na podporu dospělých s nízkou kvalifikací. Na konci této prezentace budete lépe rozumět nástrojům a strategiím potřebným k vytvoření efektivních mikroučebních zdrojů.





**Věděli jste, že v mnoha evropských zemích se většině dospělých s nízkou kvalifikací nedostává vzdělání a odborné přípravy, které potřebují k tomu, aby uspěli v dnešní pracovní realitě?**

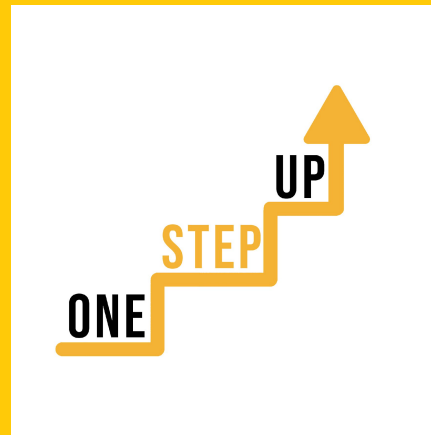
**Klíčem k oslovení těchto osob by mohly být mikrovzdělávací zdroje.**

# Aktivita 1: Icebreaker – Digitální lov



1. Rozdělte účastníky do týmů po 3-4 lidech.
2. Každému týmu dejte seznam digitálních nástrojů, platforem nebo aplikací, které lze použít k vytvoření mikroučebních zdrojů. Můžete například zahrnout nástroje jako Canva, Quizlet nebo Kahoot.
3. Požádejte týmy, aby pomocí svých chytrých telefonů nebo notebooků vyhledaly informace o jednotlivých nástrojích na seznamu. Měly by se pokusit zjistit, k čemu se nástroj používá, jak funguje a jaké má výhody či nevýhody.
4. Jakmile tyto informace najdou, měli by se o ně podělit se zbytkem svého týmu a rozhodnout, který nástroj by podle nich byl pro tvorbu mikroučebních zdrojů nejužitečnější.
5. Nakonec požádejte každý tým, aby představil svůj vybraný nástroj a vysvětlil, proč si myslí, že by byl efektivní pro vytváření digitálních mikroučebních zdrojů.

## Část 2



## Přehled mikrovzdělávání a jeho přínosů





# Co je to mikrovzdělávání?



Mikroučení je přístup k učení, který poskytuje informace v **malých kouscích**.

Tyto části obvykle netrvají déle než **několik minut** a mohou být poskytovány prostřednictvím různých digitálních kanálů.

Mikroučení lze použít jako **doplňěk nebo posílení** tradičních forem učení nebo jako **samostatný přístup** pro studenty, kteří dávají přednost kratším a soustředěnějším vzdělávacím sezením.

Mikroučení lze využít k poskytování informací "**just-in-time**", což umožňuje studujícím rychlý a snadný přístup k informacím, když je nejvíce potřebují.



# Výhody



**Flexibilita a dostupnost:** Přístup k mikroučebním zdrojům mohou účastníci získat kdykoli, kdekoli a z jakéhokoli zařízení.

**Přizpůsobení na míru:** Mikroučení lze přizpůsobit konkrétním potřebám a zájmům jednotlivých studentů.

**Poutavost:** Krátká a interaktivní povaha mikroučení může být poutavější a příjemnější než tradiční formy vzdělávání.



# Efektivita



Výzkum ukázal, že mikrovzdělávání může být účinným způsobem poskytování informací a **zlepšování výsledků učení.**

Studie zjistily, že studenti si **zapamatují více informací**, pokud jsou prezentovány v malých, koncentrovaných částech.

Mikroučení může také pomoci zlepšit **motivaci a zapojení** studujících, což vede k lepším výsledkům učení.



# Aplikace



Mikrovzdělávání lze použít **k různým vzdělávacím cílům**, například k pracovnímu školení, rozvoji dovedností a osobnímu obohacení.

Lze jej také využít **v různých prostředích**, včetně škol, podniků a neziskových organizací.

Mikroučení může být obzvláště **účinné pro dospělé s nízkou kvalifikací**, kteří mohou mít omezený čas nebo zdroje na tradiční formy vzdělávání.



# Osvědčené postupy



Chcete-li navrhnout efektivní mikroučební zdroje, zohledněte **potřeby a zájmy cílové skupiny.**

Používejte **vizuální prvky**, interaktivní prvky a další poutavé techniky, abyste upoutali pozornost studentů,

Udržujte obsah **soustředěný a stručný**, s jasnými cíli a výsledky učení.

## Část 3



Digitální nástroje a platformy pro  
vytváření mikroučebních zdrojů

# Digitální nástroje



Digitální nástroje a platformy hrají při vytváření efektivních mikroučebných zdrojů zásadní roli. Nabízejí **širokou škálu funkcí a vlastností**, které zlepšují zážitek z učení.

Tyto nástroje umožňují pedagogům vytvářet interaktivní a poutavý obsah, který zahrnuje multimediální prvky, jako jsou videa, obrázky a kvízy. Díky **možnostem přizpůsobení** mohou pedagogové přizpůsobit zdroje tak, aby splňovaly konkrétní vzdělávací cíle a odpovídaly potřebám jejich publika.

# Digitální nástroje



Tyto nástroje a platformy usnadňují spolupráci a umožňují pedagogům spolupracovat při vytváření mikroučebních zdrojů. Využitím možností digitálních nástrojů a platforem mohou pedagogové **zpřístupnit mikroučení a přizpůsobit je různým skupinám posluchačů.** To podporuje inkluzivitu a personalizované vzdělávací zkušenosti.

Při výběru **nástrojů a platforem** je důležité sladit je s výukovými cíli a požadavky publika a zajistit, aby vybrané nástroje účinně přispívaly k vytváření působivých mikroučebních zdrojů.



## Aktivita 2: Diskuse



1. Rozdělte účastníky do malých skupinek po 4-6 lidech.
2. Poskytněte každé skupině seznam digitálních nástrojů a platforem, které se běžně používají k vytváření mikroučebních zdrojů. Použijte stejný seznam, který vám byl poskytnut dříve, nebo jej upravte podle svých preferencí.
3. Dejte skupinám pokyn, aby u vybraného nástroje nebo platformy prodiskutovaly následující body:
  - *Jak uživatelsky přívětivý je nástroj/platforma? Jsou vyžadovány nějaké technické nebo designérské dovednosti?*
  - *Jaké konkrétní vlastnosti a funkce nástroj/platforma nabízí? Jak podporují tvorbu mikroučebních zdrojů?*
  - *Lze nástroj/platformu přizpůsobit specifickým potřebám a preferencím? Jak nástroj/platforma usnadňuje interaktivitu a zapojení studujících?*
  - *Umožňuje nástroj/platforma spolupráci mezi pedagogy nebo studujícími? Je nástroj/platforma cenově dostupný? Je snadno dostupná, zejména pro dospělé s nízkou kvalifikací?*
  - *Podělte se o příklady nebo úspěšné příklady efektivního využití nástroje/platformy pro mikrovzdělávání.*

## Aktivita 2: Diskuse



4. **Vyzvěte účastníky**, aby se podělili o své vlastní zkušenosti, postřehy a názory na nástroje/platformy. Mohou diskutovat o výhodách a nevýhodách, problémech, kterým čelili, a o případných tipech nebo osvědčených postupech, které objevili.
5. Jako facilitátor se pohybujte mezi skupinami, aktivně naslouchejte diskusím a pokládejte návodné otázky, abyste podnítli hlubší rozhovor a zamyšlení.
6. Po uplynutí určené doby pro diskusi svolte skupiny dohromady jako celek a **zahajte diskusi ve větší skupině**.
7. V rámci širší skupinové diskuse požádejte každou skupinu, aby se podělila o svá klíčová zjištění a poznatky. Vyzvěte účastníky z ostatních skupin, aby přidali své myšlenky, poskytli další pohledy nebo položili otázky.
8. **Shrňte hlavní body, které během diskuse zazněly, a zdůrazněte případné vzorce nebo společná témata, která se objevila.**
9. Aktivitu zakončete krátkou reflexí, kde se účastníci mohou podělit o své hlavní poznatky z diskuse.



# Videa



Na následujících snímcích je představeno osm platforem a nástrojů.

## Video: Kahoot



## Video: Mentimeter



Spolufinancováno  
Evropskou unií



## Video: Articulate 360



Video: Canva





Video: Powtoon



## Video: H5P



## Video: Quizlet



## Video: Genially



## Aktivita 3: Vytvoření mikrozdroje pro učení



1. Rozdělte účastníky do malých skupinek po 3-5 lidech.
2. Každé skupině zadejte konkrétní téma nebo tematickou oblast týkající se dospělých s nízkou kvalifikací, na kterou se zaměří v rámci svého mikroučebního zdroje. Příkladem může být základní finanční gramotnost, digitální dovednosti, zdraví a wellness nebo komunikace na pracovišti.
3. Vysvětlete, že cílem této aktivity je, aby každá skupina společně navrhla a vytvořila mikroučební zdroj na přidělené téma s využitím digitálního nástroje nebo platformy podle vlastního výběru.
4. Vyhradte čas na následující kroky, které jsou vysvětleny na dalším snímku.



## PLÁNOVÁNÍ

- Vyzvěte skupiny k brainstormingu a nastínění klíčových pojmů, vzdělávacích cílů a struktury jejich mikrovzdělávacího zdroje.
- Doporučte jim, aby zvážily cílovou skupinu, výsledky učení a případné specifické problémy nebo potřeby dospělých s nízkou kvalitací.
- Připomeňte jim, aby byl zdroj stručný, poutavý a zaměřený na poskytování kouskovitého učení.



## TVORBA

- Dejte skupinám pokyn, aby k vytvoření mikroučebního zdroje použily vybraný digitální nástroj nebo platformu. Mohou vytvořit prezentace, interaktivní moduly, videa, kvízy nebo jakýkoli jiný formát, který vyhovuje jejich obsahu a možnostem nástroje/platformy.
- Povzbudte je k využití multimediálních prvků, jako jsou obrázky, videa a zvuky, které umocní zážitek z učení.
- Připomeňte účastníkům, aby zajistili, že zdroj bude vizuálně atraktivní, přístupný a v souladu s výukovými cíli stanovenými ve fázi plánování.



## KONTROLA

- Doporučte skupinám, aby zkontrolovaly své mikroučební materiály a provedly potřebné revize nebo vylepšení.
- Vyzvěte je, aby zkontrolovaly srozumitelnost, přesnost a konzistentnost obsahu a také otestovaly všechny interaktivní prvky nebo aktivity.



## Aktivita 3: Vytvoření mikrozdroje pro učení

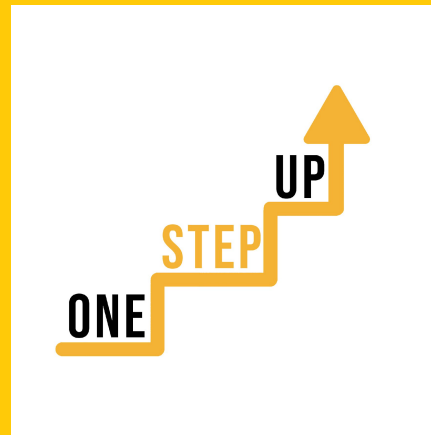


5. Po uplynutí vymezeného času požádejte každou skupinu, aby představila svůj mikroučební zdroj ostatním účastníkům. Na prezentaci každé skupiny vyčleňte 5-7 minut, během nichž bude podáno stručné vysvětlení tématu, přehled zdroje a ukázka jeho klíčových funkcí.

6. Při prezentaci účastníků vyzvěte ostatní, aby poskytli zpětnou vazbu a kladli otázky. Podpořte podpůrné a konstruktivní prostředí pro sdílení nápadů a návrhů.

7. Po každé prezentaci vyčleňte čas na krátkou diskusi, kde se účastníci mohou zamyslet nad silnými stránkami a oblastmi, které je třeba zlepšit v každém zdroji mikroučení.

## Část 4



Řešení běžných problémů a překážek  
při zavádění mikrovzdělávání



# Běžné problémy při zavádění mikrovzdělávání



## Nedostatečná informovanost

Mnoho organizací si není vědomo výhod a potenciálu mikrovzdělávání.

## Odpor ke změnám

Některé zúčastněné strany se mohou bránit přijetí mikrovzdělávání kvůli tradičním metodám vzdělávání.

## Technická omezení

Omezený přístup k technologiím nebo špatná digitální infrastruktura mohou bránit zavádění mikrovzdělávání.

## Vývoj obsahu

Vytváření poutavého obsahu může být časově náročné a obtížné.

# Překonávání výzev



## Zvyšování povědomí

Provádění osvětových kampaní a školení s cílem informovat zúčastněné strany o výhodách mikrovzdělávání.

## Řízení změn

Zavedení strategií řízení změn s cílem řešit odpor a podporovat kulturu soustavného učení.

## Technologická řešení

Investice do vhodné technologické infrastruktury a zajištění potřebných zdrojů pro efektivní zavádění mikroučení.

## Podpora při tvorbě obsahu

Vytvoření pokynů a poskytnutí nástrojů na podporu školitelů a odborníků na danou oblast při vytváření poutavého obsahu mikroučení.

# Řešení překážek



## **Personalizované vzdělávací cesty**

Prizpůsobení obsahu mikrovzdělávání potřebám a preferencím jednotlivých studentů.

## **Gamifikace a odměny**

Začlenění herních prvků a pobídek pro zvýšení zapojení a motivace žáků.

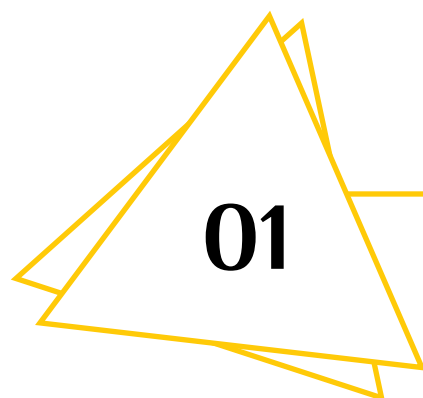
## **Mobilní přístup**

Zajistěte, aby byl obsah mikrovzdělávání dostupný na mobilních zařízeních a umožnil tak flexibilní učení.

## **Příležitosti k sociálnímu učení**

Podpora spolupráce a sdílení znalostí prostřednictvím diskusních fór, chatových skupin nebo virtuálních tříd.

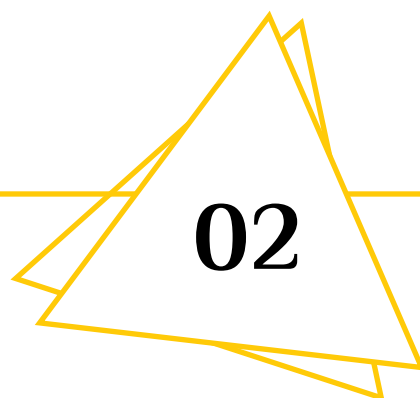
# Hodnocení vašich zdrojů pro mikrovzdělávání



**01**

## Stanovte si jasné cíle

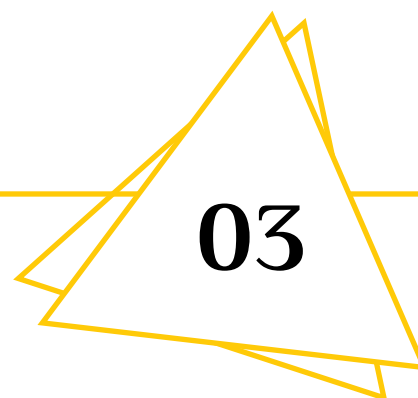
Definujte konkrétní vzdělávací cíle a výkonnostní výsledky, kterých lze dosáhnout prostřednictvím mikroučení.



**02**

## Sledujte pokroky žáka

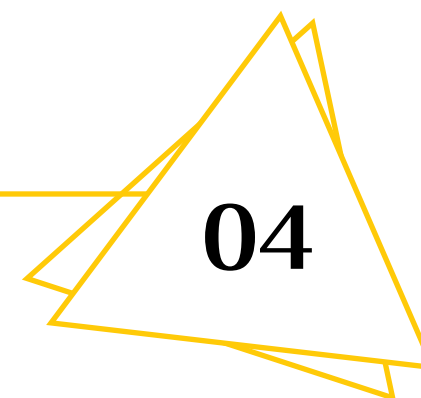
Implementujte robustní sledovací a analytický systém pro sledování zapojení studentů, míry dokončení a udržení znalostí.



**03**

## Shromažďování zpětné vazby

Pravidelně získávejte zpětnou vazbu od studentů a školitelů, abyste zjistili oblasti pro zlepšení a provedli potřebné úpravy.



**04**

## Neustálé zlepšování

Využívejte data a poznatky k vylepšování a zdokonalování mikrovzdělávacích programů, abyste zajistili jejich efektivitu a relevanci.

# Úspěšné projekty a příklady



## Ukázka úspěšných příběhů

Zdůrazněte příklady organizací, které úspěšně zavedly mikroučení a dosáhly pozitivních výsledků.

## Prokázání dopadu

Sdílejte data a metriky, které ukazují přínosy mikrovzdělávání, jako je například lepší udržení znalostí, vyšší výkonnost a nižší náklady na školení.

## Poskytování reference

Uveďte citace nebo svědectví studentů nebo školitelů, kteří se s přínosem mikroučení setkali na vlastní kůži.

## Inspirace ostatních

Použijte tyto příklady k motivaci a povzbuzení dalších organizací, aby překonaly své problémy a přijaly mikroučení.

# FAQ sezení



Máte **nějaké dotazy** týkající se obsahu semináře? Neváhejte a položte je nyní!



# Hodnocení a závěr



Co jste se dnes naučili? Jak budete moci v budoucnu využít své nové znalosti a dovednosti?

**Vyplňte prosím online hodnotící dotazník!**

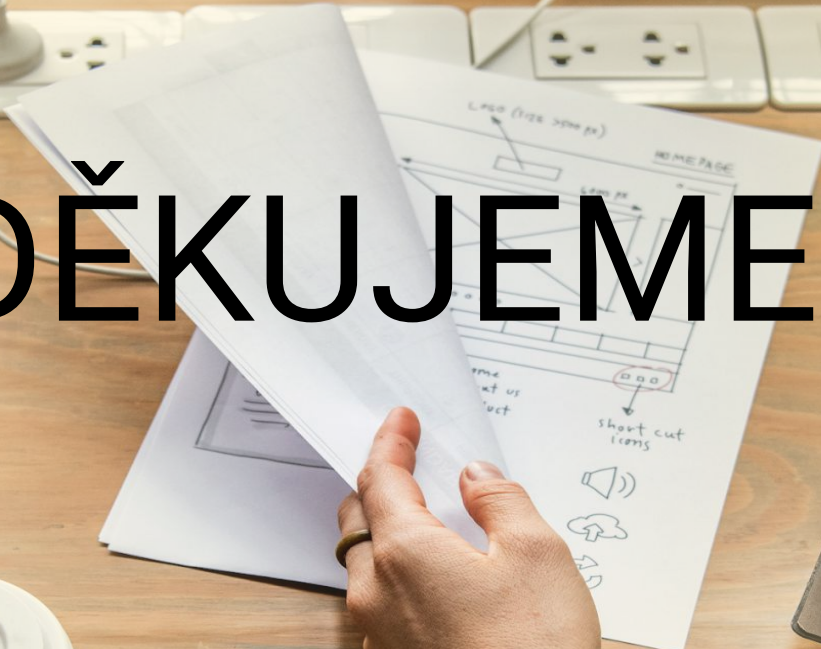
DEKUJEME!

ESS STRATEGY

Company's Growth

85%

Computer keyboard with keys like 'delete', 'return', 'shift', 'option', 'up', 'down', 'left', 'right', 'home', 'end', 'page up', 'page down', 'command', 'control', 'function', 'numbered keys', 'arrow keys', 'special keys'.



Handwritten notes in a notebook with a pen and a coffee cup lid on top.





Spolufinancováno  
Evropskou unií

Financováno Evropskou unií. Názory vyjádřené jsou názory autora a neodráží nutně oficiální stanovisko Evropské unie či Evroské výkonné agentury pro vzdělávání a kulturu (EACEA). Evropská unie ani EACEA za vyjádřené názory nenesou odpovědnost.

Číslo projektu:: 2022-1-LT01-KA220-ADU-000085898