



RAPPORT SUR LES RECOMMANDATIONS EN MATIÈRE DE POLITIQUES ET DE PRATIQUES

Table des matières

1. Présentation _____	3
2. Méthodologie de la recherche _____	7
3. Résultats de la recherche documentaire _____	12
Offre d'éducation des adultes _____	12
Mise à jour des compétences numériques et an- dragogiques _____	18
Modèles alternatifs et créatifs _____	24
Attitudes des adultes peu qualifiés _____	30
Principales conclusions des groupes de discussion ____	35
Outils pour réengager les adultes dans l'éducation ____	42
Outils pour faire participer les adultes à l'apprentissage tout au long de la vie _____	43
Outils pour garder les apprenants adultes concentrés_	44
Les outils numériques dans l'éducation des adultes ____	45
Recommandations à l'intention des décideurs politiques _____	46
Conclusion _____	52

1. PRÉSENTATION

Le projet Erasmus+ « One Step Up » vise à révolutionner l'éducation des adultes dans toute l'Europe en identifiant et en mettant en œuvre les meilleures pratiques, des outils innovants et des stratégies efficaces pour impliquer les adultes peu qualifiés dans l'apprentissage tout au long de la vie. Ce rapport complet rassemble les résultats de groupes de discussion et de recherches documentaires menées dans huit pays : Lituanie, France, Pologne, République tchèque, Irlande, Portugal, Chypre et Croatie. L'objectif principal est de créer un système d'éducation des adultes inclusif et efficace qui s'attaque aux défis uniques auxquels sont confrontés les adultes peu qualifiés et favorise l'apprentissage continu.

Ce document résume les principales conclusions et recommandations du projet « One Step Up », fournissant une feuille de route aux décideurs politiques pour améliorer les systèmes d'éducation des adultes à travers l'Europe.

L'éducation des adultes joue un rôle central dans la promotion du développement personnel et professionnel, en offrant aux individus la possibilité d'acquérir de nouvelles compétences, d'améliorer leurs connaissances et d'accroître leur employabilité. Cela est particulièrement important pour les adultes peu qualifiés qui se heurtent souvent à des obstacles importants pour accéder aux possibilités d'apprentissage. Ces obstacles peuvent inclure des contraintes financières, un manque de temps en raison d'engagements professionnels et familiaux, une disponibilité limitée de cours appropriés et parfois un manque de confiance ou de motivation pour retourner dans des environnements d'apprentissage qui pouvaient auparavant être perçus comme intimidants ou inaccessibles.

Développement personnel : L'éducation des adultes favorise la croissance personnelle et l'épanouissement personnel. Cela permet aux individus d'atteindre leurs objectifs personnels, d'améliorer leur qualité de vie et de contribuer plus efficacement à leur vie de famille et à leur communauté. L'apprentissage tout au long de la vie favorise la pensée critique, la confiance en soi et la capacité de s'adapter aux circonstances changeantes.

Développement professionnel : Dans un marché du travail en évolution rapide, l'apprentissage tout au long de la vie est essentiel pour maintenir l'employabilité. L'éducation des adultes offre la possibilité d'acquérir de nouvelles compétences, d'améliorer celles qui existent déjà et d'acquérir des qualifications qui peuvent mener à de meilleures perspectives d'emploi et à l'avancement professionnel. Ceci est particulièrement important dans les industries qui subissent des changements technologiques, obligeant les travailleurs à se tenir au courant des derniers développements.

Inclusion sociale : L'éducation des adultes favorise l'inclusion sociale en offrant des possibilités d'apprentissage aux groupes marginalisés, y compris les adultes peu qualifiés. Il contribue à combler le fossé entre les différents groupes socio-économiques en offrant à chacun la possibilité d'améliorer son niveau d'éducation et de participer pleinement à la société.



Ce rapport est structuré de manière à fournir une analyse détaillée des pratiques d'éducation des adultes dans les pays participants, en mettant l'accent sur les domaines clés suivants :

- **Principaux résultats de l'étude** : L'étude menée dans le cadre du projet « One Step Up » met en évidence les diverses approches de l'éducation des adultes dans huit pays européens. Les principales conclusions indiquent que même si des modèles d'apprentissage novateurs et souples sont adoptés, des obstacles courants tels que les contraintes financières, les lacunes en matière de littératie numérique et la stigmatisation sociale persistent.
- **Outils pour réengager les adultes dans l'éducation** : Réengager les adultes qui ont été exclus du système éducatif nécessite des approches adaptées. Le rapport aborde divers outils et stratégies qui se sont avérés efficaces pour ramener les adultes à l'apprentissage. Cela comprend l'utilisation d'applications pratiques, d'initiatives d'apprentissage communautaire et d'horaires souples pour s'adapter à la vie bien remplie des apprenants adultes.
- **Outils pour faire participer les adultes à l'apprentissage tout au long de la vie** : Le maintien de l'engagement dans l'apprentissage tout au long de la vie est crucial pour le développement personnel et professionnel continu. Le rapport examine les outils et les méthodes qui contribuent à maintenir l'intérêt et la motivation des apprenants adultes à long terme. Il s'agit notamment d'ateliers collaboratifs, de plateformes d'apprentissage social et de parcours d'apprentissage personnalisés.
- **Outils pour garder les apprenants adultes concentrés** : Pour s'assurer que les apprenants adultes restent concentrés et engagés dans leurs études, il est important d'utiliser des stratégies qui préviennent la fatigue et maintiennent l'intérêt. Le rapport décrit des techniques efficaces telles que de courtes périodes d'apprentissage, l'auto-évaluation et des pauses régulières. Il souligne également l'importance des activités interactives et des objectifs d'apprentissage clairs.

- **Outils numériques dans l'éducation des adultes** : L'intégration des outils numériques dans l'éducation des adultes est un thème clé du rapport. Il aborde les avantages des plateformes d'apprentissage en ligne, des médias interactifs et des programmes soutenus par l'intelligence artificielle (IA). Ces outils offrent flexibilité et accessibilité, ce qui permet aux apprenants adultes de s'engager plus facilement dans le contenu éducatif.

Le projet « One Step Up » souligne le besoin crucial d'approches innovantes et flexibles en matière d'éducation des adultes. En mettant en œuvre les recommandations formulées dans ce rapport, les décideurs politiques peuvent créer des systèmes éducatifs plus inclusifs et plus efficaces qui favorisent l'apprentissage tout au long de la vie et permettent aux adultes peu qualifiés de réaliser leur plein potentiel. Ce rapport vise à constituer une ressource précieuse pour les éducateurs, les décideurs politiques et les parties prenantes impliquées dans l'éducation des adultes, en fournissant une feuille de route pour améliorer les possibilités d'apprentissage et favoriser une culture de développement personnel et professionnel continu.



2. MÉTHODOLOGIE DE LA RECHERCHE

Le projet « One Step Up » a utilisé une méthodologie de recherche complète et multidimensionnelle pour recueillir des données détaillées sur les pratiques, les outils et les stratégies d'éducation des adultes dans huit pays européens : Lituanie, France, Pologne, République tchèque, Irlande, Portugal, Chypre et Croatie. Cette méthodologie combinait des méthodes de recherche qualitatives et quantitatives, y compris des groupes de discussion, des recherches documentaires et des analyses comparatives.

Groupes de discussion

1. Sélection des participants :

- Chaque pays a organisé des groupes de discussion avec des participants sélectionnés en fonction de leur expérience et de leur implication dans l'éducation des adultes. Il s'agissait d'un mélange de praticiens de l'éducation des adultes, de décideurs politiques et d'apprenants adultes peu qualifiés.

Au total, 59 participants ont participé aux groupes de discussion organisés dans les huit pays :

- **Lituanie** : Le groupe de discussion en Lituanie était composé de 11 participants, dont des praticiens de l'éducation des adultes et des décideurs.
- **France** : Le groupe de discussion français comprenait 6 participants, avec un mélange d'éducateurs d'adultes et d'apprenants adultes peu qualifiés.
- **Pologne** : En Pologne, le groupe de discussion comptait 6 participants, principalement des éducateurs d'adultes et des représentants d'établissements d'enseignement.
- **République tchèque** : Le groupe de discussion de la République tchèque comprenait 10 participants, avec un accent sur les éducateurs d'adultes.

- **Irlande** : Le groupe de discussion en Irlande comptait 5 participants, dont des éducateurs d'adultes régionaux qui travaillent avec des adultes peu qualifiés.
- **Portugal** : Le groupe de discussion portugais était composé de 6 professionnels travaillant dans le domaine de l'éducation des adultes.
- **Chypre** : Le groupe de discussion chypriote comprenait 10 participants, se concentrant sur des éducateurs et des représentants d'établissements d'enseignement.
- **Croatie** : Le groupe de discussion en Croatie était composé de 5 praticiens de l'éducation des adultes.

Chaque groupe de discussion a été structuré de manière à faciliter des discussions approfondies sur les bonnes pratiques, les outils innovants, les stratégies d'engagement, les défis et les recommandations politiques en éducation des adultes.

Ce groupe diversifié de participants a fourni un large éventail de perspectives, enrichissant les résultats et veillant à ce que les idées recueillies soient représentatives de différents contextes et expériences au sein de l'éducation des adultes.

2. Structure des groupes de discussion :

- Les groupes de discussion ont été structurés de manière à faciliter des discussions ouvertes et approfondies sur divers aspects de l'éducation des adultes. Chaque séance comprenait des sections sur les bonnes pratiques, les outils innovants, les stratégies d'engagement, les défis et les recommandations politiques.
- Les modérateurs ont guidé les discussions, en veillant à ce que tous les participants aient l'occasion d'y contribuer et à ce que les conversations restent axées sur des sujets clés.

3. Collecte de données :

- Les discussions ont été enregistrées et transcrites pour saisir les nuances des conversations.
- Les commentaires des participants ont été documentés et analysés afin d'identifier des thèmes communs et des idées uniques.
- Une attention particulière a été accordée aux besoins et aux expériences spécifiques des adultes peu qualifiés, en veillant à ce que leurs voix soient bien prises en compte dans les résultats.



Recherche documentaire

1. Revue de la littérature :

- Une revue complète de la littérature existante sur l'éducation des adultes a été réalisée, y compris des articles universitaires, des documents politiques, des évaluations de programmes et des rapports d'organisations internationales.
- L'analyse documentaire a fourni un cadre théorique pour l'analyse et a permis de contextualiser les résultats des groupes de discussion.

2. Analyse comparative :

- La recherche documentaire a consisté en une analyse comparative des programmes et des politiques d'éducation des adultes dans les huit pays.
- L'analyse s'est concentrée sur l'identification des similitudes et des différences dans les approches, les défis et les résultats.

- Les principaux domaines d'intérêt comprenaient des programmes nationaux de mise à jour des compétences numériques et andragogiques, l'engagement des adultes peu qualifiés et des modèles d'enseignement innovants.

3. Sources des données :

- Les données proviennent de sources crédibles et pertinentes, notamment de publications gouvernementales, d'établissements d'enseignement et d'organisations non gouvernementales.
- L'équipe de recherche s'est assurée que toutes les données étaient à jour et représentaient fidèlement l'état actuel de l'éducation des adultes dans chaque pays.

L'analyse des données comprenait une analyse thématique, une synthèse des résultats et une validation.

1. Analyse thématique :

- Les données des groupes de discussion et de la recherche documentaire ont été analysées à l'aide d'une analyse thématique, qui comprenait l'identification, l'analyse et la communication de tendances dans les données.
- Les thèmes ont été classés en domaines clés tels que les bonnes pratiques, les outils d'engagement, les défis et les recommandations politiques.

2. Synthèse des résultats :

- Les résultats des groupes de discussion et de la recherche documentaire ont été synthétisés afin de fournir un aperçu complet des pratiques d'éducation des adultes dans les pays participants.
- Cette synthèse a permis d'identifier les grandes tendances et d'élaborer des recommandations transnationales.

3. Validation :

- Les résultats préliminaires ont été communiqués aux participants aux groupes de discussion et à d'autres intervenants aux fins de validation. Les commentaires ont permis d'affiner l'analyse et d'assurer l'exactitude et la pertinence des conclusions.

Considérations et limites éthiques

Le projet « One Step Up » a adhéré à des directives éthiques strictes pour garantir l'intégrité de la recherche. Le consentement éclairé a été obtenu de tous les participants aux groupes de discussion, qui ont été pleinement informés de l'objectif de l'étude, des méthodes, de l'utilisation des données et de leurs droits. Cette transparence a favorisé un climat de confiance et d'ouverture.

La confidentialité était primordiale. L'identité et les informations personnelles des participants ont été anonymisées afin de permettre une discussion libre et honnête sans crainte de répercussions. Toutes les données, y compris les enregistrements et les transcriptions, ont été stockées en toute sécurité et accessibles uniquement à l'équipe de recherche, ce qui a permis de préserver l'intégrité des données recueillies.

La transparence avec les participants a été maintenue tout au long du processus de recherche. Les participants ont été tenus informés de l'avancement de l'étude et de la façon dont leurs contributions ont été utilisées, ce qui a permis de renforcer les fondements éthiques et de favoriser la collaboration.

Malgré l'approche globale, certaines limites doivent être reconnues. La taille relativement petite de l'échantillon des groupes de discussion peut ne pas représenter entièrement la population globale des apprenants et des éducateurs adultes, ce qui nécessite une certaine prudence dans l'interprétation des résultats. La portée de la recherche documentaire n'a peut-être pas permis de saisir tous les programmes pertinents, en particulier les programmes locaux ou nouvellement développés, ce qui pourrait laisser des lacunes dans les données. Les différences culturelles entre les pays participants pourraient également influencer les résultats, ce qui compliquerait les comparaisons directes et les généralisations.

En résumé, bien que le projet « One Step Up » ait utilisé une méthodologie robuste et éthique, il est crucial de reconnaître ces limites pour comprendre le contexte et l'applicabilité des résultats de la recherche. La combinaison de discussions de groupe et de recherches documentaires approfondies a permis d'obtenir des informations précieuses et des recommandations stratégiques éclairées, garantissant ainsi la fiabilité et la pertinence des résultats pour améliorer les pratiques et les politiques d'éducation des adultes.

3. RÉSULTATS DE LA RECHERCHE DOCUMENTAIRE

OFFRE D'ÉDUCATION DES ADULTES

La composante de recherche documentaire du projet « One Step Up » a consisté en une analyse comparative complète de l'offre d'éducation des adultes dans les pays participants. Cette analyse a porté sur l'identification des programmes et des initiatives nationaux ciblant spécifiquement les adultes peu qualifiés, ainsi que sur l'examen de leur structure, de leur mise en œuvre et de leur efficacité.



Principaux domaines d'intérêt

- **Compétences numériques et andragogiques** : Tous les pays ont souligné l'importance de mettre à jour les compétences numériques et andragogiques chez les éducateurs d'adultes. Cette orientation est cruciale pour rendre l'éducation des adultes plus flexible et plus accessible, en particulier pour les adultes peu qualifiés qui peuvent être confrontés à des obstacles supplémentaires pour accéder aux ressources éducatives traditionnelles.
- **Financement gouvernemental** : La plupart des pays ont identifié des incitations ou des programmes gouvernementaux visant à soutenir l'éducation des adultes. Ces programmes comprennent souvent un soutien financier pour les éducateurs et les apprenants, fournissant les ressources nécessaires pour améliorer les résultats scolaires et les taux de participation.
- **Défis** : Les défis communs à tous les pays comprennent les limites financières, les problèmes de rétention et la promotion insuffisante des programmes d'éducation des adultes. Ces défis peuvent entraver l'efficacité et la portée des initiatives d'éducation des adultes, en particulier pour les adultes peu qualifiés qui peuvent avoir besoin d'un soutien supplémentaire.

Constatations par pays

Croatie : Zaželi – Programme pour l'emploi soutenant les femmes, financé par le Fonds social européen dans le cadre du programme opérationnel « Ressources humaines efficaces 2014-2020 », ce projet vise à améliorer les perspectives d'emploi des femmes marginalisées, en particulier les femmes âgées, celles qui ont un faible niveau d'éducation et celles qui sont confrontées à des difficultés sociales.

- *Points forts* : Opportunités d'emploi ciblées, intégration des femmes marginalisées dans le monde du travail.
- *Faiblesses* : Défis pour maintenir l'emploi après le projet.
- *Opportunités* : Potentiel d'expansion, création de réseaux.
- *Défis* : Résistance des communautés locales.

- *Impact : Amélioration des compétences professionnelles, amélioration de la qualité de l'éducation.*
- *Éléments pour One Step Up : Autonomiser les groupes marginalisés grâce à un emploi ciblé et à une formation professionnelle.*

Chypre : Les centres d'éducation des adultes dispensent une éducation générale des adultes dans le cadre des possibilités d'apprentissage tout au long de la vie. Le programme propose un large éventail de sujets, notamment les langues, les arts, les compétences professionnelles et le développement personnel.

- *Points forts : Engagement communautaire inclusif, complet et fort.*
- *Faiblesses : Défis d'accessibilité dans les régions éloignées.*
- *Opportunités : Intégration technologique, transformation numérique.*
- *Défis : Inégalités en matière d'éducation, promotion des possibilités d'apprentissage tout au long de la vie.*
- *Impact : Reconnu comme un programme important avec une participation massive de plus de 20 000 citoyens par an.*
- *Éléments pour One Step Up : Offrir un programme diversifié, améliorer l'engagement communautaire.*

République tchèque : iGUIDE – Guiding My Own Career est un programme d'éducation des adultes et d'orientation professionnelle intégrant des méthodes d'enseignement innovantes et des ressources améliorées par la technologie.

- *Points forts : Large gamme de ressources, intégration de la technologie, formation des enseignants.*
- *Faiblesses : Accessibilité des ressources, portée limitée.*
- *Opportunités : Collaboration intersectorielle, initiatives d'inclusion numérique.*
- *Défis : Orientation professionnelle insuffisante des adultes.*
- *Impact : Amélioration de l'accès aux outils du marché du travail, amélioration du soutien à la planification de carrière pour les adultes.*
- *Éléments pour One Step Up : Utiliser la technologie pour fournir une orientation professionnelle, former des éducateurs pour soutenir la planification de carrière.*

France : L'initiative GRETA est un réseau d'établissements d'enseignement public proposant une formation continue pour adultes, couvrant un large éventail de sujets et proposant de plus en plus de cours en ligne.

- *Points forts* : Portée nationale, solutions de formation sur mesure, adaptation locale.
- *Faiblesses* : Contraintes de ressources, processus bureaucratiques, formation payante.
- *Opportunités* : Modèles d'apprentissage flexibles, partenariats avec les industries.
- *Défis* : Nécessité d'une formation professionnelle continue, lutte contre les disparités économiques.
- *Impact* : Amélioration de l'accès à l'enseignement professionnel, solutions de formation adaptées aux besoins locaux.
- *Éléments pour One Step Up* : Mettre en œuvre des modèles d'apprentissage flexibles, développer des partenariats avec l'industrie, améliorer les processus de certification de la formation.

Irlande : L'initiative Back To Education (BTEI) encourage les adultes ayant un faible niveau d'éducation à reprendre l'école, en proposant des cours flexibles à temps partiel conçus pour s'adapter à des emplois du temps variés.

- *Points forts* : Flexibilité, programmes adaptés, inclusion sociale.
- *Points faibles* : Ressources limitées, problèmes de rétention.
- *Opportunités* : Intégration technologique, recherche et innovation, modèles d'apprentissage flexibles.
- *Défis* : Faible niveau d'éducation chez les adultes.
- *Impact* : Amélioration de l'accès à l'éducation pour les adultes marginalisés, développement d'une culture d'apprentissage tout au long de la vie.
- *Éléments pour One Step Up* : Promouvoir des options d'apprentissage à temps partiel et flexibles, améliorer les stratégies d'inclusion sociale.

Lituanie : Le programme « Je peux étudier – Je peux travailler » vise à renforcer et à développer les compétences professionnelles et personnelles afin de faciliter l'entrée sur le marché du travail.

- *Points forts* : Pertinence, approche holistique, équipe qualifiée.
- *Points faibles* : Portée limitée, courte durée du projet.
- *Opportunités* : Expansion du projet, collaboration, développement de nouveaux services.
- *Défis* : Manque de compétences professionnelles, difficultés à trouver un emploi.
- *Impact* : 130 participants impliqués, 62,3 % sont retournés sur le marché du travail ou dans le système éducatif.
- *Éléments pour One Step Up* : Individualiser les processus d'apprentissage, fournir un soutien holistique.

Pologne : Le Centre pour l'intégration sociale (CIS) est une institution publique régie par la loi sur l'emploi social, qui soutient les personnes confrontées à l'exclusion sociale, y compris les adultes peu qualifiés, en leur fournissant des services de formation, d'éducation et d'intégration.

- *Points forts* : Soutien financier, programmes adaptés, inclusion sociale.
- *Points faibles* : Financement limité, problèmes de rétention.
- *Opportunités* : Intégration technologique, soutien gouvernemental.
- *Défis* : Manque de compétences de base, exclusion sociale, chômage.
- *Impact* : Amélioration de l'employabilité et de l'inclusion sociale des adultes peu qualifiés.
- *Elements for One Step Up* : Offrir une formation professionnelle sur mesure, des plans de soutien individuels, des services de soutien holistiques.

Portugal : Projet PRR développé par le Centre Qualifica de Citeforma et financé par le PRR (Plan de relance et de résilience), axé sur l'amélioration de l'alphabétisation et la promotion de l'apprentissage tout au long de la vie.

- *Points forts : Soutien financier, flexibilité, accompagnement sur mesure.*
- *Points faibles : Manque de sensibilisation, portée limitée.*
- *Opportunités : Intégration technologique, partenariats collaboratifs.*
- *Défis : Améliorer l'alphabétisation et les compétences informatiques, promouvoir l'apprentissage tout au long de la vie.*
- *Impact : Amélioration de l'accès à l'éducation, développement de compétences essentielles, promotion d'une culture de l'apprentissage tout au long de la vie.*
- *Éléments pour One Step Up : Offrir des possibilités d'apprentissage continu, soutenir les apprenants adultes dans l'accès aux ressources éducatives.*

Les résultats de la recherche documentaire mettent en évidence à la fois les points forts et les défis de l'offre d'éducation des adultes dans les pays participants. Bien que l'accent soit mis sur les compétences numériques et andragogiques, le financement gouvernemental et l'engagement communautaire, des défis communs tels que les limites financières, les problèmes de rétention et l'accessibilité demeurent. Il est essentiel de relever ces défis pour améliorer l'efficacité et la portée des programmes d'éducation des adultes, en particulier pour les adultes peu qualifiés. Les résultats de cette analyse comparative constituent une base pour l'élaboration de recommandations politiques ciblées et de bonnes pratiques visant à améliorer les systèmes d'éducation des adultes en Europe.



MISE À JOUR DES COMPÉTENCES NUMÉRIQUES ET ANDRAGOGIQUES

La deuxième analyse comparative du projet « One Step Up » s’est concentrée sur les programmes nationaux visant à soutenir les éducateurs d’adultes dans la mise à jour de leurs compétences numériques et andragogiques. L’objectif était de rendre l’éducation des adultes plus flexible et plus accessible aux adultes peu qualifiés. L’étude a permis d’identifier les principales initiatives et stratégies mises en œuvre dans les pays participants et d’examiner leurs forces, leurs faiblesses, leurs opportunités et leurs défis.

Principaux domaines d’intérêt

Accent mis sur les compétences numériques et andragogiques : Tous les pays participants ont souligné l’importance cruciale de doter les éducateurs d’adultes de compétences numériques et andragogiques actualisées. Ce double objectif garantit que les éducateurs sont en mesure de dispenser efficacement une éducation des adultes flexible et accessible, en intégrant des outils numériques modernes et des méthodologies d’enseignement innovantes.

Possibilités de collaboration : Les programmes nationaux ont souvent souligné le potentiel de collaboration avec divers intervenants, y compris les établissements d’enseignement, les industries et les organismes gouvernementaux. De tels partenariats peuvent améliorer le partage des ressources, l’innovation et l’efficacité globale des programmes d’éducation des adultes.

Défis communs : Malgré les progrès réalisés, plusieurs défis communs ont été relevés dans tous les pays. Il s’agit notamment de contraintes de ressources, de limites financières et de la nécessité d’une mise en œuvre cohérente dans les différentes régions. Il est essentiel de relever ces défis pour assurer le succès et la durabilité de ces programmes.

Constatations par pays

Croatie : globALE est un programme de formation complet pour les éducateurs d'adultes axé sur l'apprentissage basé sur les compétences, les applications pratiques et les approches centrées sur l'apprenant. Il comprend des modules sur les méthodes d'enseignement de l'éducation des adultes, la communication et l'évaluation.

- *Points forts* : Programme d'études complet, compétences pratiques, respect des normes internationales.
- *Points faibles* : Mise en œuvre incohérente, dépendance à l'égard des financements extérieurs.
- *Opportunités* : Méthodologies d'éducation numérique, collaboration internationale.
- *Défis* : Besoin de formation spécialisée pour les éducateurs d'adultes.
- *Impact* : Amélioration des compétences professionnelles et amélioration de la qualité de l'éducation.
- *Éléments pour One Step Up* : Adaptez les ressources de micro-apprentissage avec des exemples concrets, utilisez une structure modulaire pour les cours de formation, partagez des études de cas de pratiques réussies en matière d'éducation des adultes sur le MOOC One Step Up.

Chypre : AdultDigitalUp vise à améliorer la littératie numérique chez les éducateurs d'adultes et les adultes peu qualifiés, en mettant l'accent sur les compétences numériques et andragogiques.

- *Points forts* : Parcours d'apprentissage sur mesure, formations certifiées, apprentissage mixte.
- *Points faibles* : Portée limitée, dépendance à l'égard des financements externes, difficultés de participation.
- *Opportunités* : Innovation numérique, engagement communautaire.
- *Défis* : Besoin de compétences numériques dans un marché du travail en mutation.
- *Impact* : Amélioration des compétences numériques des éducateurs, sensibilisation accrue grâce aux webinaires.

- *Éléments pour One Step Up : Effectuer une analyse complète des besoins des apprenants, organiser des webinaires gratuits et des événements d'information, collaborer avec les initiatives gouvernementales et les parties prenantes.*

République tchèque : STEMS est un programme de renforcement des capacités pour le personnel de l'éducation des adultes, axé sur les stratégies de motivation, les techniques d'engagement, les outils numériques, l'apprentissage mixte et les compétences interculturelles.

- *Points forts : Formation complète, plateforme en ligne, orientations politiques.*
- *Faiblesses : Portée limitée, barrières linguistiques, ressources limitées.*
- *Opportunités : Intensification des activités, partenariats, plaidoyer politique.*
- *Défis : Faible participation des adultes à l'apprentissage.*
- *Impact : Amélioration des compétences des éducateurs, amélioration de l'engagement avec les apprenants adultes.*
- *Éléments pour One Step Up : Intégrer des stratégies de motivation et des techniques d'engagement dans les programmes de formation, utiliser une plateforme en ligne pour le développement professionnel et la collaboration, fournir des orientations politiques pour des changements systémiques dans l'éducation des adultes.*

France : Pix+Edu est un service public français qui propose des cours d'autopositionnement, d'autoformation en ligne et des formations pour renforcer la culture numérique professionnelle des enseignants et du personnel éducatif.

- *Points forts : rayonnement national, certification des compétences numériques, reconnaissance du diplôme national*
- *Points faibles : Autonomie de l'apprenant, manque de soutien à l'apprentissage, manque de formation à la navigation sur la plateforme et/ou les cours.*
- *Opportunités : Modèles d'apprentissage flexibles, approche technologique.*

- *Défis : Contraintes budgétaires, évolution technologique rapide.*
- *Impact : Amélioration de l'accès à l'éducation aux compétences numériques.*
- *Éléments pour One Step Up : Mettre en œuvre des modèles d'apprentissage flexibles et des approches d'apprentissage mixtes, une méthode d'apprentissage adaptative, une méthodologie d'apprentissage interactive et numérique.*

Irlande : SOLAS est l'autorité de l'enseignement et de la formation complémentaires qui offre et finance des possibilités de formation pour les adultes, en mettant l'accent sur les compétences numériques et andragogiques.

- *Points forts : Soutien financier, collaboration, influence réglementaire, portée nationale.*
- *Faiblesses : Contraintes de ressources, processus bureaucratiques.*
- *Opportunités : Intégration technologique, recherche et innovation, modèles d'apprentissage flexibles.*
- *Défis : Fragmentation et inefficacité du système éducatif.*
- *Impact : Fournit des créneaux de formation importants, soutient les systèmes d'apprentissage.*
- *Éléments pour One Step Up : Élaborer des programmes de développement professionnel sur mesure pour les éducateurs, favoriser les approches d'éducation inclusive, tirer parti de la technologie pour l'apprentissage à distance, établir des partenariats de collaboration avec des organisations communautaires et des employeurs.*

Lituanie : Les centres d'éducation des adultes dispensent une formation générale et professionnelle aux adultes, en proposant des cours dans diverses matières et en mettant l'accent sur l'apprentissage tout au long de la vie.

- *Points forts : Programme d'études inclusif et complet, engagement communautaire.*
- *Faiblesses : Défis d'accessibilité, dépendance à l'égard du financement gouvernemental.*

- *Opportunités : Intégration technologique, partenariats communautaires.*
- *Défis : Inégalités en matière d'éducation, possibilités d'apprentissage tout au long de la vie.*
- *Impact : Participation accrue à l'éducation des adultes, amélioration du développement personnel et professionnel.*
- *Éléments pour One Step Up : Développer des programmes d'éducation inclusifs adaptés aux divers besoins des apprenants, promouvoir l'engagement communautaire et les partenariats, utiliser la technologie pour améliorer les expériences d'apprentissage.*

Pologne : « Compétences numériques pour tous » est une initiative gouvernementale visant à améliorer la littératie numérique des éducateurs et des apprenants d'adultes, en mettant l'accent sur le renforcement des compétences numériques et andragogiques.

- *Points forts : Soutien financier, possibilités de collaboration, portée nationale.*
- *Faiblesses : Contraintes de ressources, processus bureaucratiques.*
- *Opportunités : Intégration technologique, partenariats industriels.*
- *Défis : Littératie numérique limitée chez les éducateurs.*
- *Impact : Amélioration des compétences numériques, méthodes d'enseignement innovantes.*
- *Éléments pour One Step Up : Développer des cours structurés pour doter les éducateurs de compétences numériques, mettre l'accent sur les méthodes d'enseignement innovantes et les plateformes d'apprentissage en ligne, favoriser les partenariats collaboratifs avec l'industrie et les établissements d'enseignement.*

Portugal : Le programme de type SOLAS se concentre sur l'offre de possibilités de formation aux éducateurs et aux apprenants d'adultes, en mettant l'accent sur les compétences numériques.

- *Points forts : Soutien financier, possibilités de collaboration, portée nationale.*
- *Faiblesses : Contraintes de ressources, processus bureaucratiques.*
- *Opportunités : Intégration technologique, partenariats industriels.*

- *Défis : Littératie numérique limitée chez les éducateurs.*
- *Impact : Amélioration des compétences numériques, méthodes d'enseignement innovantes.*
- *Éléments pour One Step Up : Développer des cours structurés pour doter les éducateurs de compétences numériques, mettre l'accent sur les méthodes d'enseignement innovantes et les plateformes d'apprentissage en ligne, favoriser les partenariats collaboratifs avec l'industrie et les établissements d'enseignement.*

L'analyse révèle que la mise à jour des compétences numériques et andragogiques des éducateurs d'adultes est une priorité partagée par les pays participants. Bien que chaque pays ait élaboré des programmes spécifiques pour répondre à ces besoins, des défis communs tels que les contraintes financières et les ressources persistent. Les possibilités de collaboration et d'intégration technologique offrent des pistes prometteuses pour améliorer ces programmes. Les résultats soulignent l'importance du développement professionnel continu des éducateurs pour s'assurer que l'éducation des adultes reste flexible, accessible et efficace pour les adultes peu qualifiés. En s'attaquant aux défis identifiés et en tirant parti des opportunités, les décideurs politiques peuvent soutenir le développement durable de systèmes d'éducation des adultes qui répondent aux besoins changeants des apprenants.



MODÈLES ALTERNATIFS ET CRÉATIFS

La troisième analyse comparative du projet « One Step Up » s'est concentrée sur l'examen de modèles alternatifs et créatifs pour impliquer les apprenants adultes peu qualifiés. Ces modèles comprennent des festivals d'apprentissage, des événements communautaires et des approches andragogiques novatrices conçues pour accroître la participation et l'engagement dans l'apprentissage tout au long de la vie. La recherche a permis d'identifier diverses initiatives et stratégies dans les pays participants et d'évaluer leur efficacité, leurs forces, leurs faiblesses, leurs opportunités et leurs défis.

Principaux domaines d'intérêt

- **Obstacles courants** : L'analyse a mis en évidence les obstacles courants à la participation à d'autres modèles d'apprentissage, notamment les problèmes de financement, les défis d'accessibilité et la promotion insuffisante. Ces obstacles peuvent avoir une incidence importante sur la portée et l'efficacité des programmes d'éducation destinés aux adultes peu qualifiés.
- **Besoin d'un soutien adapté** : Tous les pays ont reconnu la nécessité de fournir des services de soutien adaptés pour engager les adultes peu qualifiés. Cela comprend de l'aide financière, des campagnes de sensibilisation et des efforts d'engagement communautaire pour s'assurer que les possibilités d'éducation sont accessibles et pertinentes.
- **Exclusion numérique** : Une partie importante des apprenants adultes peu qualifiés sont confrontés à l'exclusion numérique, ce qui nécessite une formation complète en littératie numérique et l'intégration d'outils numériques dans les programmes éducatifs pour combler le fossé.



Constatations par pays

Croatie : La Semaine de l'apprentissage tout au long de la vie est un événement annuel visant à promouvoir l'apprentissage tout au long de la vie et à accroître l'engagement des adultes qui ont eu une exposition limitée aux possibilités d'éducation.

- *Points forts* : Sensibilisation et engagement accrus, gamme diversifiée d'activités et d'occasions d'apprentissage.
- *Faiblesses* : Portée et notoriété limitées, défis logistiques.
- *Opportunités* : Efforts de promotion accrus par le biais des plateformes en ligne et des médias sociaux, mettant en valeur les avantages personnels et professionnels.
- *Défis* : Assurer une large participation, maintenir l'engagement après l'événement.
- *Éléments pour One Step Up* : Augmenter les campagnes de sensibilisation, mettre en évidence les success stories et les témoignages d'anciens participants, et utiliser divers canaux médiatiques pour la promotion.

Chypre : La conférence sur les compétences numériques à l'ère moderne s'inscrit dans le cadre des activités du ministère pour l'Année européenne des compétences 2023, en mettant l'accent sur la formation continue et ciblée des enseignants et le renforcement des infrastructures existantes.

- *Points forts* : Accent mis sur les compétences numériques et l'apprentissage tout au long de la vie, soutien institutionnel solide.
- *Points faibles* : faible niveau de compétences numériques chez les citoyens, dépendance à l'égard des infrastructures existantes.
- *Opportunités* : Élaborer des stratégies nationales de développement professionnel, en reliant les besoins en matière d'emploi aux systèmes éducatifs.
- *Défis* : Comblent le déficit de compétences numériques, assurer une large participation.
- *Éléments pour One Step Up* : Fournir une formation pratique, promouvoir l'apprentissage continu et analyser les besoins professionnels pour adapter efficacement les programmes.

République tchèque : La Semaine des compétences numériques (Týden digitálních dovedností) est un événement d'une semaine consacré à l'amélioration de la littératie numérique chez les adultes, avec des sessions de formation, des séminaires et des expositions sur les outils numériques et la communication en ligne.

- *Points forts* : Taux de participation élevés, diverses possibilités d'apprentissage, fort soutien du gouvernement et des organisations technologiques.
- *Points faibles* : Incitatifs financiers limités, nécessité d'une promotion plus large.
- *Opportunités* : Incitations financières pour les employeurs à subventionner la formation des employés, en élargissant les initiatives d'inclusion numérique.
- *Défis* : Manque important de compétences numériques parmi la main-d'œuvre.
- *Éléments pour One Step Up* : Accroître l'engagement des employeurs, offrir des incitatifs à la participation et élargir les initiatives de littératie numérique.

France : Les approches d'apprentissage autorégulées se concentrent sur les apprenants adultes qui gèrent leurs pensées, leurs émotions et leurs actions pour atteindre leurs objectifs d'apprentissage, en mettant l'accent sur l'intelligence émotionnelle et l'auto-efficacité.

- *Points forts* : Personnalisé et centré sur l'apprenant, il soutient le développement émotionnel et cognitif.
- *Points faibles* : Mise en œuvre complexe, nécessite des niveaux élevés d'auto-motivation.
- *Opportunités* : Intégration avec des modèles d'apprentissage collaboratif, utilisation de la technologie pour soutenir l'apprentissage autorégulé.
- *Défis* : Assurer l'engagement et la motivation des apprenants, en leur apportant un soutien adéquat.
- *Éléments pour One Step Up* : Mettre en œuvre des plans d'apprentissage personnalisés, intégrer une formation à l'intelligence émotionnelle et utiliser la technologie pour soutenir l'apprentissage autorégulé.

Irlande : Les stratégies de l'Agence nationale pour l'alphabétisation des adultes (NALA) se concentrent sur des méthodes d'enseignement personnalisées, flexibles et inclusives conçues pour impliquer les apprenants adultes peu qualifiés.

- *Points forts* : Flexible et inclusif, adapté aux besoins individuels de l'apprenant.
- *Points faibles* : Ressources limitées, difficultés à maintenir un engagement à long terme.
- *Possibilités* : Établir des centres d'apprentissage communautaires, élargir les ressources d'apprentissage numériques.
- *Défis* : Surmonter la stigmatisation associée à l'apprentissage des adultes, assurer une participation à long terme.
- *Éléments pour One Step Up* : Élaborer des initiatives d'apprentissage communautaires, promouvoir des pratiques d'enseignement inclusives et tirer parti de la technologie pour offrir des options d'apprentissage flexibles.

Lituanie : Raising Adults' and Enterprises' Participation in Learning est une initiative nationale visant à accroître la participation des adultes et des entreprises à l'apprentissage tout au long de la vie grâce à des approches innovantes et à l'implication communautaire.

- *Points forts* : Axé sur la communauté, inclusif et axé sur le soutien pratique.
- *Faiblesses* : Portée limitée, difficultés à maintenir l'engagement.
- *Opportunités* : Étendre les programmes à proximité des lieux de résidence, offrir un soutien pratique tel que des subventions pour la garde d'enfants et les frais de voyage.
- *Défis* : Relever les défis du système éducatif et l'exclusion.
- *Éléments pour One Step Up* : Rendre les modèles d'apprentissage accessibles, fournir un soutien pratique aux apprenants et promouvoir des possibilités d'apprentissage flexibles.

Pologne : Le Festival de l'éducation et de la formation dans la rue est un événement éducatif annuel à Varsovie qui transforme les espaces publics en environnements d'apprentissage dynamiques, favorisant ainsi l'apprentissage tout au long de la vie.

- *Points forts* : Grande visibilité, engagement communautaire, diverses possibilités d'apprentissage.
- *Points faibles* : Problèmes de durabilité et de coordination, portée limitée.
- *Opportunités* : Renforcer la collaboration avec les organisations locales, mettre en œuvre des méthodes d'évaluation efficaces.
- *Défis* : Assurer un engagement continu au-delà du festival.
- *Éléments pour One Step Up* : Encourager la collaboration, utiliser les espaces publics de manière créative pour les événements éducatifs et mettre en œuvre des activités de suivi pour maintenir l'engagement.

Portugal : La participation aux activités créatives met l'accent sur les activités créatives et les expositions visant à renforcer l'estime de soi et la confiance des apprenants, en encourageant l'engagement dans l'apprentissage tout au long de la vie.

- *Points forts* : Impact positif sur l'estime de soi, activités diversifiées et engageantes.
- *Points faibles* : Contraintes de financement et de ressources, défis liés à la durabilité.
- *Opportunités* : Obtenir des flux de financement spécifiques, intégrer des modèles créatifs dans les politiques nationales.
- *Défis* : Assurer une qualité et un engagement constants, résoudre les retards de paiement et réduire la durée des cours.
- *Éléments pour One Step Up* : Allouer des fonds aux modèles d'apprentissage créatifs, intégrer des méthodes d'apprentissage alternatives dans les stratégies nationales et promouvoir les avantages de l'apprentissage créatif.

L'analyse met en évidence les approches innovantes et diversifiées mises en œuvre dans les pays participants pour impliquer les apprenants adultes peu qualifiés par le biais de modèles alternatifs et créatifs. Ces initiatives s'attaquent à des obstacles courants tels que les problèmes de financement, l'accessibilité et l'exclusion numérique, tout en mettant l'accent sur la nécessité de services de soutien adaptés et d'engagement communautaire. En tirant les leçons de ces modèles et en intégrant les éléments réussis dans des stratégies plus larges, le projet « One Step Up » peut améliorer l'efficacité et la portée des programmes d'éducation des adultes, en favorisant une culture de l'apprentissage tout au long de la vie et du développement personnel. Il sera essentiel de relever les défis identifiés et de tirer parti des opportunités pour la croissance durable et l'impact de ces initiatives éducatives.

ATTITUDES DES ADULTES PEU QUALIFIÉS

La quatrième analyse comparative du projet « One Step Up » s'est concentrée sur l'examen des attitudes des adultes peu qualifiés à l'égard de l'éducation et de l'apprentissage tout au long de la vie. Il est essentiel de comprendre ces attitudes pour élaborer des stratégies et des programmes efficaces qui mobilisent ce groupe démographique et répondent à leurs besoins et obstacles uniques. La recherche a permis d'identifier des thèmes, des défis et des opportunités communs à l'ensemble des pays participants, fournissant une vue d'ensemble de la façon dont les adultes peu qualifiés perçoivent et s'engagent dans l'éducation.

Principaux domaines d'intérêt

- **Obstacles courants** : Les adultes peu qualifiés sont souvent confrontés à plusieurs obstacles pour s'engager dans l'éducation, notamment des contraintes financières, des problèmes de gestion du temps, des lacunes en matière de compétences numériques et la stigmatisation sociale. Ces obstacles peuvent avoir un impact significatif sur leur volonté et leur capacité à participer à des programmes d'apprentissage tout au long de la vie.
- **Besoin d'un soutien personnalisé** : Il est reconnu qu'il est nécessaire de fournir des services de soutien sur mesure pour impliquer les adultes peu qualifiés. Il s'agit notamment d'une aide financière, d'horaires d'apprentissage flexibles, d'une formation en littératie numérique et de parcours d'apprentissage personnalisés.
- **Exclusion numérique** : Une partie importante des adultes peu qualifiés est confrontée à l'exclusion numérique, ce qui complique encore leur accès à l'éducation. La littératie numérique et l'accès à la technologie nécessaire sont des étapes essentielles pour combler ce fossé.

Constatations par pays

Croatie : Les adultes peu qualifiés en Croatie sont souvent réticents à s'engager dans l'éducation formelle en raison d'expériences négatives passées et d'un manque de confiance en leurs capacités.

- *Obstacles* : Contraintes financières, manque de temps en raison du travail et des obligations familiales, et accès limité aux cours pertinents.
- *Opportunités* : Offrir des options d'apprentissage plus souples et un soutien communautaire pour rendre l'éducation plus accessible.
- *Défis* : Surmonter la stigmatisation associée à l'apprentissage des adultes et fournir un soutien suffisant pour maintenir l'engagement.
- *Éléments pour One Step Up* : Élaborer des programmes de sensibilisation communautaire pour sensibiliser et réduire la stigmatisation, offrir un soutien financier et offrir des horaires d'apprentissage flexibles.

Chypre : De nombreux adultes peu qualifiés à Chypre reconnaissent la valeur de l'éducation, mais se sentent dépassés par les compétences numériques requises pour les environnements d'apprentissage modernes.

- *Obstacles* : Lacunes en matière de compétences numériques, problèmes financiers et manque de temps.
- *Opportunités* : Mettre en œuvre des programmes complets de littératie numérique et offrir une aide financière pour réduire l'obstacle des coûts.
- *Défis* : Assurer un engagement constant et surmonter la résistance à l'apprentissage de nouvelles technologies.
- *Éléments pour One Step Up* : Fournir une formation en littératie numérique, offrir des incitatifs financiers et promouvoir les avantages des compétences numériques pour l'employabilité.

République tchèque : Les adultes peu qualifiés en République tchèque se sentent souvent déconnectés des systèmes éducatifs formels et préfèrent les cadres d'apprentissage informels.

- *Obstacles* : Contraintes financières, méconnaissance des programmes disponibles et exclusion numérique.
- *Possibilités* : Promouvoir les possibilités d'apprentissage informel et communautaire et accroître la sensibilisation aux programmes existants.
- *Défis* : Comblar le fossé entre l'éducation informelle et formelle et aborder la littératie numérique.
- *Éléments pour un pas vers le haut* : Améliorer la promotion de l'apprentissage communautaire, offrir des programmes de littératie numérique et créer des passerelles entre l'éducation informelle et l'éducation formelle.

France : Les adultes peu qualifiés ont souvent une vision positive de l'éducation, mais sont découragés par la complexité et le coût de l'inscription aux cours.

- *Obstacles* : Problèmes financiers, processus administratifs complexes et disponibilité limitée de programmes appropriés.
- *Opportunités* : Simplifier les processus d'inscription et fournir un soutien financier et des conseils.
- *Défis* : Réduire les obstacles administratifs et veiller à ce que les programmes soient accessibles et pertinents.
- *Éléments pour One Step Up* : Simplifier les processus administratifs, offrir une aide financière et adapter les programmes pour répondre aux besoins spécifiques des adultes peu qualifiés.

Irlande : De nombreux adultes peu qualifiés en Irlande voient les avantages de l'éducation mais hésitent en raison d'échecs passés et d'un manque de confiance.

- *Obstacles* : Stigmatisation sociale, contraintes financières et problèmes de gestion du temps.

- *Opportunités : Fournir des environnements d'apprentissage favorables et une aide financière.*
- *Défis : Surmonter la stigmatisation sociale et maintenir un engagement à long terme.*
- *Éléments pour One Step Up : Développer des communautés d'apprentissage favorables, fournir un soutien financier et créer des horaires d'apprentissage flexibles.*

Lituanie : Les adultes peu qualifiés sont généralement ouverts à l'apprentissage mais se heurtent à des obstacles importants liés à l'accessibilité et au coût.

- *Obstacles : Contraintes financières, manque d'opportunités éducatives locales et sensibilisation limitée.*
- *Opportunités : Élargir l'accès à l'éducation grâce à des programmes en ligne et communautaires.*
- *Défis : Éliminer les obstacles financiers et faire connaître les programmes disponibles.*
- *Éléments pour One Step Up : Augmenter les possibilités d'apprentissage en ligne, fournir une aide financière et améliorer les efforts de promotion pour sensibiliser le public.*

Pologne : Les adultes peu qualifiés se sentent souvent exclus des systèmes éducatifs traditionnels et expriment le désir d'une formation plus pratique liée à l'emploi.

- *Obstacles : Problèmes financiers, disponibilité limitée de cours pertinents et stigmatisation sociale.*
- *Opportunités : Offrir une formation pratique liée à l'emploi et un soutien financier.*
- *Défis : Réduire la stigmatisation sociale et s'assurer que les cours sont pertinents et accessibles.*
- *Éléments pour One Step Up : Élaborer des programmes de formation liés à l'emploi, offrir des incitatifs financiers et faire la promotion de la valeur de l'éducation pour l'avancement professionnel.*

Portugal : Les adultes peu qualifiés reconnaissent l'importance de l'éducation, mais sont souvent entravés par des contraintes financières et des déficits de compétences numériques.

- *Obstacles* : Problèmes financiers, exclusion numérique et accès limité aux cours pertinents.
- *Opportunités* : Fournir un soutien financier et des programmes complets de littératie numérique.
- *Défis* : S'attaquer aux obstacles financiers et assurer la littératie numérique.
- *Éléments pour One Step Up* : Offrir une aide financière, offrir une formation en littératie numérique et élargir l'accès aux cours pertinents.

L'analyse révèle que si les adultes peu qualifiés des pays participants reconnaissent généralement l'importance de l'éducation, ils sont confrontés à des obstacles importants qui entravent leur engagement. Les contraintes financières, les lacunes en matière de compétences numériques, les problèmes de gestion du temps et la stigmatisation sociale sont des défis courants qui doivent être relevés. Des services de soutien adaptés, y compris une aide financière, des horaires d'apprentissage flexibles et une formation en littératie numérique, sont essentiels pour améliorer l'engagement et la participation aux programmes d'apprentissage tout au long de la vie. En comprenant ces attitudes et ces obstacles, le projet « One Step Up » peut développer des stratégies plus efficaces pour soutenir les adultes peu qualifiés dans leur parcours éducatif, en favorisant une culture d'apprentissage continu et de développement personnel. Il sera essentiel de relever les défis identifiés et de tirer parti des opportunités pour créer un système d'éducation des adultes inclusif et favorable.

PRINCIPALES CONCLUSIONS DES GROUPES DE DISCUSSION

Les groupes de discussion « One Step Up » avaient pour objectif d'explorer divers aspects de l'éducation des adultes, d'identifier les bonnes pratiques et de relever les défis auxquels sont confrontés les adultes peu qualifiés.

Principaux domaines d'intérêt

- **Bonnes pratiques en éducation des adultes** : Identifier des concepts de formation, des méthodes d'enseignement et des outils numériques efficaces. Mettre en évidence les approches innovantes et les programmes réussis.
- **Outils pour réengager les adultes dans l'éducation** : Explorer des stratégies et des outils pour ramener les adultes dans l'éducation. Discuter des applications pratiques, de l'apprentissage communautaire et des horaires flexibles.
- **Outils pour faire participer les adultes à l'apprentissage tout au long de la vie** : Examen des méthodes pour maintenir l'intérêt et la motivation. Mettre en avant des ateliers collaboratifs, des plateformes de social learning et des parcours d'apprentissage personnalisés.
- **Outils pour garder les apprenants adultes concentrés** : Discuter des stratégies pour maintenir la concentration et l'engagement. Identifier des techniques telles que de courtes périodes d'apprentissage, l'auto-évaluation et des pauses régulières.



- **Outils numériques dans l'éducation des adultes** : Explorer l'intégration et l'impact des outils numériques. Discuter des plateformes d'apprentissage en ligne, des médias interactifs et des programmes soutenus par l'IA.
- **Stratégies d'engagement** : Partager des stratégies d'engagement efficaces comme la gamification et l'apprentissage par projet. Adapter les stratégies pour répondre aux besoins des adultes peu qualifiés.
- **Défis et obstacles** : Identifier les défis courants tels que les contraintes financières, la gestion du temps, les lacunes en matière de compétences numériques et la stigmatisation sociale. Proposer des solutions pour rendre l'éducation des adultes plus inclusive.
- **Recommandations stratégiques** : Élaborer des recommandations stratégiques fondées sur les conclusions des groupes de discussion. Discussion sur le rôle des décideurs politiques dans le soutien à l'éducation des adultes.

Ces domaines ont permis une exploration exhaustive des enjeux et des possibilités en matière d'éducation des adultes, fournissant des informations précieuses pour l'élaboration de recommandations politiques ciblées et de pratiques exemplaires.

Constatations par pays

La Croatie utilise une variété de méthodes d'apprentissage interactives et collaboratives pour impliquer les apprenants adultes, en mettant l'accent sur les activités pratiques et pratiques.

- *Concepts de formation* : L'apprentissage par projet, l'apprentissage collaboratif et le micro-apprentissage sont largement utilisés.
- *Stratégies d'engagement* : L'apprentissage pratique, les jeux de simulation et les outils interactifs sont efficaces.
- *Domaines d'intervention* : Aborder la littératie numérique et fournir des objectifs d'apprentissage pratiques.

Principales recommandations :

- *Développer l'apprentissage par projet* : Encouragez les apprenants à travailler sur des projets liés à des scénarios du monde réel.

- *Utiliser des activités pratiques : Engagez les apprenants à travers des tâches pratiques.*
- *Aborder la littératie numérique : Fournir une formation pour améliorer la littératie numérique chez les apprenants.*

Chypre met l'accent sur l'apprentissage lié à l'emploi et sur la combinaison de méthodes d'enseignement traditionnelles et modernes pour impliquer les adultes peu qualifiés.

- *Concepts de formation : Les concepts d'apprentissage liés au travail et le microapprentissage sont mis en avant.*
- *Stratégies d'engagement : L'incarnation dans l'apprentissage, l'engagement du corps et les méthodes basées sur des projets sont efficaces.*
- *Domaines d'intervention : Utilisation de textes multimodaux et d'outils numériques pour améliorer les expériences d'apprentissage.*

Principales recommandations :

- *Promouvoir l'apprentissage lié au travail : Associer l'apprentissage aux compétences liées au travail et aux scénarios de la vie réelle.*
- *Combiner des méthodes traditionnelles et modernes : Utilisez un mélange de méthodes d'enseignement conventionnelles et numériques.*
- *Engager différents styles sensoriels : Incorporez des activités visuelles, auditives, kinesthésiques et de lecture/écriture.*

La République tchèque met l'accent sur les outils numériques et la préparation avant les cours pour améliorer l'expérience d'apprentissage des adultes.

- *Concepts de formation : La préparation avant la leçon à l'aide de ressources en ligne et la disponibilité continue du matériel sont des stratégies clés.*
- *Stratégies d'engagement : Les flashcards gamifiées, les sondages en direct et les outils collaboratifs sont largement utilisés.*
- *Domaines d'intervention : Il est important de relever les défis de la littératie numérique et de fournir du matériel d'apprentissage diversifié.*

Principales recommandations :

- *Améliorer la préparation avant les leçons : Fournir des ressources en ligne auxquelles les apprenants peuvent accéder avant les cours.*
- *Mettre l'accent sur la littératie numérique : S'assurer que les apprenants sont à l'aise avec les outils numériques grâce à une formation ciblée.*
- *Utiliser des outils collaboratifs : Intégrer des outils qui facilitent le travail d'équipe et la communication entre les apprenants.*

L'approche de la France en matière d'éducation des adultes met l'accent sur le lien entre l'apprentissage et les objectifs professionnels et sur l'intégration de la pensée critique dans les méthodologies d'enseignement.

- *Concepts de formation : Apprendre par la pratique et éviter les approches académiques traditionnelles. Le développement de la pensée critique est un élément clé du programme d'études.*
- *Stratégies d'engagement : S'éloigner des salles de classe traditionnelles et intégrer la gamification et les ateliers collaboratifs sont des stratégies efficaces.*
- *Domaines d'intérêt : L'intelligence émotionnelle et les approches basées sur l'art sont utilisées pour rendre l'apprentissage plus pertinent et plus engageant.*

Principales recommandations :

- *Promouvoir l'apprentissage pratique : Utiliser des scénarios réels et des tâches de résolution de problèmes pour rendre l'apprentissage pertinent.*
- *Améliorer la formation à l'intelligence émotionnelle : Intégrer des activités qui développent l'intelligence émotionnelle aux compétences cognitives.*
- *Utiliser des méthodes basées sur l'art : Intégrer l'art et la créativité dans l'apprentissage pour impliquer différents types d'apprenants.*

Le groupe de discussion **irlandais** a identifié plusieurs pratiques innovantes qui exploitent les outils numériques et les expériences d'apprentissage personnalisées pour impliquer les apprenants adultes.

- *Concepts de formation* : Les modèles de classe inversée et les plateformes interactives en ligne sont efficaces.
- *Stratégies d'engagement* : La gamification, le storytelling et les plateformes d'apprentissage social sont des méthodes clés.
- *Domaines d'intervention* : Les expériences d'apprentissage personnalisées et les systèmes d'apprentissage adaptatif répondent aux divers besoins des apprenants.

Principales recommandations :

- *Promouvoir les classes inversées* : Encourager les apprenants à interagir avec les supports avant le cours afin de maximiser l'apprentissage en classe.
- *Intégrer le storytelling* : Utiliser des techniques de narration pour rendre l'apprentissage plus pertinent et plus engageant.
- *Tirer parti des systèmes d'apprentissage adaptatif* : utiliser la technologie pour adapter les expériences d'apprentissage aux besoins individuels.

L'accent mis par la **Lituanie** sur l'éducation des adultes souligne l'importance d'intégrer la technologie et des approches d'apprentissage pratiques pour impliquer efficacement les apprenants.

- *Concepts de formation* : Le micro-apprentissage et l'utilisation d'outils numériques tels que Kahoot, Mentimeter et Zoom sont populaires. Les programmes soutenus par l'IA sont également utilisés pour répondre plus efficacement aux besoins des apprenants.
- *Stratégies d'engagement* : les jeux interactifs, les tests en ligne et les parcours d'apprentissage personnalisés aident à maintenir la motivation et l'engagement des apprenants.
- *Domaines d'intérêt* : L'accent est mis sur la sécurité, la motivation et la satisfaction des besoins réels. L'accent est mis sur la compréhension du public avant de concevoir des programmes d'apprentissage.

Principales recommandations :

- *Élaborer des programmes complets de littératie numérique : Fournir une formation approfondie aux éducateurs et aux apprenants sur les outils et les plateformes numériques.*
- *Favoriser les environnements d'apprentissage collaboratif : Encourager les activités de groupe et l'apprentissage assisté par les pairs pour renforcer l'engagement.*
- *Intégrer l'IA et les technologies avancées : utiliser des programmes soutenus par l'IA pour personnaliser les expériences d'apprentissage et combler les lacunes en matière de compétences.*

En **Pologne**, un mélange de méthodes d'apprentissage traditionnelles et numériques est utilisé pour répondre aux besoins des apprenants adultes, en mettant l'accent sur des parcours d'apprentissage personnalisés et des environnements favorables.

- *Concepts de formation : L'apprentissage mixte, les présentations multimédias et la gamification sont courants.*
- *Stratégies d'engagement : Les parcours d'apprentissage personnalisés et les modules de micro-apprentissage sont efficaces pour les adultes peu qualifiés.*
- *Domaines d'intérêt : La formation à la gestion du temps et la création d'environnements d'apprentissage interactifs sont cruciales.*

Principales recommandations :

- *Développer les modèles d'apprentissage mixte : Combiner l'apprentissage en ligne et en face à face pour offrir de la flexibilité.*
- *Soutenir les compétences en gestion du temps : Offrir une formation qui aide les apprenants à gérer efficacement leur temps.*
- *Mettre en œuvre la gamification : Utiliser des éléments de type jeu pour rendre l'apprentissage plus attrayant et interactif.*

Au **Portugal**, l'intégration d'outils interactifs et d'applications pratiques dans l'enseignement est mise en avant pour renforcer l'engagement des apprenants.

- *Concepts de formation : Les tableaux blancs interactifs, le support multimédia et les modèles d'apprentissage mixte sont couramment utilisés.*
- *Stratégies d'engagement : Le microlearning, les jeux interactifs et les activités pratiques sont efficaces.*
- *Domaines d'intérêt : Relier le contenu à des exemples concrets et utiliser des énergisants pour maintenir l'engagement.*

Principales recommandations :

- *Améliorer l'utilisation des outils interactifs : Utiliser des tableaux blancs interactifs et des outils multimédias pour susciter l'intérêt des apprenants.*
- *Se concentrer sur les applications pratiques : Relier le contenu de l'enseignement à des scénarios pratiques de la vie réelle.*
- *Utiliser le microlearning : Décomposer des sujets complexes en unités plus petites et gérables.*



OUTILS POUR RÉENGAGER LES ADULTES DANS L'ÉDUCATION

Pour réengager les adultes dans l'éducation, il faut utiliser des outils innovants et interactifs qui répondent à leurs besoins et préférences uniques. Les outils suivants ont été identifiés comme efficaces dans divers pays :

Gamification : Utiliser des éléments de type jeu tels que des quiz, des points et des badges pour rendre l'apprentissage plus attrayant.

Plateformes interactives : Des outils tels que Zoom, Microsoft Teams et Moodle facilitent l'apprentissage et la collaboration en ligne.

Applications pratiques : Relier le contenu de l'enseignement à des scénarios de la vie réelle aide les apprenants à voir la pertinence de leur éducation.

Stratégies clés :

Parcours d'apprentissage personnalisés : Adapter les expériences d'apprentissage aux besoins et préférences de chacun.

Apprentissage communautaire : Mobiliser les apprenants par le biais d'initiatives communautaires et de cours de compétences pratiques.

Horaire flexible : Offrir des options d'apprentissage flexibles pour s'adapter aux horaires des apprenants.

OUTILS POUR FAIRE PARTICIPER LES ADULTES À L'APPRENTISSAGE TOUT AU LONG DE LA VIE

Pour faire participer les adultes à l'apprentissage tout au long de la vie, il faut créer des expériences d'apprentissage agréables, pertinentes et accessibles. Les outils et stratégies suivants ont fait leurs preuves :

Gamification : Incorporer des éléments de jeu pour rendre l'apprentissage amusant et engageant.

Ateliers collaboratifs : Faciliter l'apprentissage et le soutien en groupe par le biais d'ateliers et d'activités d'équipe.

Outils numériques : Utiliser des plateformes comme Kahoot, Padlet et Canva pour créer des expériences d'apprentissage interactives.

Stratégies clés :

Apprentissage par projet : Encourager les apprenants à travailler sur des projets qui appliquent leurs connaissances à des scénarios du monde réel.

Storytelling : Utiliser des techniques de narration pour rendre l'apprentissage plus pertinent et plus engageant.

Plateformes d'apprentissage social : Faciliter le soutien par les pairs et le réseautage par le biais de plateformes d'apprentissage social.

OUTILS POUR GARDER LES APPRENANTS ADULTES CONCENTRÉS

Pour maintenir le cap chez les apprenants adultes, il faut utiliser des stratégies qui interrompent les longues sessions d'apprentissage et maintiennent l'intérêt des apprenants. Les outils et stratégies suivants sont efficaces :

Courtes périodes d'apprentissage : Éviter les longues périodes d'entraînement pour éviter l'ennui.

Auto-évaluation : Permettre aux apprenants de définir et d'évaluer leurs propres objectifs.

Temps de pause : Planifier des pauses régulières pour se rafraîchir et absorber l'information.

Stratégies clés :

Activités interactives : Utiliser des tâches créatives, des quiz et des ressources multimédias pour maintenir l'intérêt.

Energiser : Intégrer des activités dynamiques pour garder les apprenants engagés et attentifs.

Objectifs d'apprentissage clairs : Fixer des objectifs clairs et fournir régulièrement des commentaires pour garder les apprenants sur la bonne voie.

LES OUTILS NUMÉRIQUES DANS L'ÉDUCATION DES ADULTES

Les outils numériques jouent un rôle crucial dans l'éducation moderne des adultes, en offrant flexibilité et accessibilité aux apprenants. Les outils suivants ont été identifiés comme efficaces dans divers pays :

Plateformes d'apprentissage en ligne : Des outils tels que Google Classroom, Quizlet et Duolingo offrent des options d'apprentissage flexibles.

Médias interactifs : Les vidéos, les podcasts et les quiz interactifs s'adressent à différents styles d'apprentissage.

Intégration de l'IA : Les programmes soutenus par l'IA offrent des expériences d'apprentissage personnalisées.

Stratégies clés :

Modèles d'apprentissage mixte : Combiner l'apprentissage en ligne et en face à face pour une flexibilité maximale.

Systemes d'apprentissage adaptatif : Utiliser la technologie pour adapter les expériences d'apprentissage aux besoins individuels.

Outils numériques interactifs : Intégrer des outils qui engagent les apprenants et rendent l'apprentissage plus interactif.

RECOMMANDATIONS À L'INTENTION DES DÉCIDEURS POLITIQUES

Pour relever les défis auxquels sont confrontés les adultes peu qualifiés et améliorer l'efficacité des systèmes d'éducation des adultes, il est impératif que les décideurs politiques mettent en œuvre des stratégies globales et ciblées. Les recommandations suivantes visent à accroître l'accessibilité, à favoriser la collaboration, à promouvoir des modèles d'apprentissage souples, à reconnaître et à valider les acquis et à sensibiliser la population à l'importance de l'apprentissage continu.

Augmenter l'accessibilité



Soutien financier : Pour réduire les obstacles financiers et renforcer la participation à l'éducation des adultes, il est essentiel d'accorder des subventions et des bourses spécifiquement destinées aux apprenants peu qualifiés et adultes. De plus, le soutien financier aux établissements d'éducation des adultes leur permettra d'offrir des cours abordables ou gratuits, ce qui rendra l'éducation plus accessible à ceux qui en ont le plus besoin.

Formation en littératie numérique : L'élaboration de programmes complets de littératie numérique est essentielle pour combler le fossé numérique et assurer l'inclusion. L'intégration de la formation aux compétences numériques dans tous les programmes d'éducation des adultes permettra aux apprenants d'acquérir les compétences nécessaires pour naviguer et utiliser efficacement les technologies éducatives modernes, améliorant ainsi leur expérience d'apprentissage et leur employabilité.



Options d'apprentissage flexibles : L'expansion des plateformes d'apprentissage mixtes et en ligne est cruciale pour fournir des horaires d'apprentissage flexibles qui répondent aux divers besoins des apprenants. De plus, la promotion de modules de micro-apprentissage permettra aux apprenants de s'engager dans le contenu éducatif en segments courts et gérables, ce qui rendra l'éducation plus accessible et moins chronophage pour les apprenants adultes.

Stratégies clés :

- **Subventions** : *Allouer des fonds pour réduire le fardeau financier des apprenants adultes peu qualifiés.*
- **Programmes de littératie numérique** : *Mettre en œuvre une formation généralisée en littératie numérique pour améliorer les capacités des apprenants.*
- **Apprentissage mixte** : *Développez et promouvez des options d'apprentissage combiné en ligne et en face à face.*

Favoriser la collaboration

Encourager les partenariats : Il est essentiel de favoriser la collaboration entre les établissements d'enseignement, les industries et les organismes gouvernementaux pour créer un écosystème d'apprentissage holistique et favorable. La promotion de partenariats avec des organisations communautaires peut soutenir davantage la mise en œuvre de programmes d'éducation des adultes, en veillant à ce qu'ils soient pertinents et accessibles aux populations locales.

Engagement communautaire : Le soutien aux initiatives d'apprentissage communautaire qui comprennent des cours de compétences pratiques et des événements locaux peut rendre l'éducation plus pertinente et plus attrayante pour les apprenants adultes. L'organisation d'événements et de plateformes de réseautage permettant aux éducateurs, aux décideurs et aux apprenants de partager les meilleures pratiques contribuera à créer une communauté forte et collaborative axée sur l'apprentissage tout au long de la vie.

Réseautage et partage des connaissances : L'établissement de forums régionaux et nationaux pour l'échange d'idées, de ressources et de pratiques exemplaires améliorera la qualité et l'uniformité des programmes d'éducation des adultes. La création de plateformes en ligne pour le développement professionnel continu et la collaboration entre les éducateurs d'adultes soutiendra davantage leur croissance et leur efficacité, ce qui profitera en fin de compte aux apprenants.

Stratégies clés :

- **Collaboration institutionnelle** : *Établir des partenariats pour améliorer le partage des ressources et l'innovation.*
- **Apprentissage communautaire** : *Mobiliser les apprenants par le biais d'activités éducatives axées sur la communauté.*
- **Forums de développement professionnel** : *Développer des forums et des plateformes en ligne pour le partage des connaissances entre les éducateurs.*

Mettre en œuvre des modèles d'apprentissage flexibles

Apprentissage mixte : Le développement de modèles d'apprentissage mixte qui combinent l'enseignement en ligne et en face à face peut offrir la flexibilité nécessaire pour s'adapter à diverses préférences et horaires d'apprentissage. En veillant à ce que ces modèles soient largement accessibles et soutenus par des ressources adéquates, on contribuera à maximiser leur efficacité et leur portée.

Microapprentissage : La création de modules d'apprentissage courts et ciblés, adaptés aux emplois du temps chargés des apprenants, peut rendre l'éducation plus facile à gérer et moins intimidante. L'utilisation du microlearning pour renforcer les concepts et les compétences clés permet un apprentissage plus efficace et plus ciblé, aidant les apprenants à retenir et à appliquer efficacement les connaissances.

Systèmes d'apprentissage adaptatif : La mise en œuvre de technologies d'apprentissage adaptatif qui adaptent le contenu éducatif aux besoins de chaque apprenant peut offrir une expérience éducative plus personnalisée et plus efficace. La formation continue des éducateurs à l'utilisation efficace des systèmes d'apprentissage adaptatif garantira que ces technologies sont utilisées à leur plein potentiel, ce qui profitera à la fois aux éducateurs et aux apprenants.

Stratégies clés :

- **Horaires flexibles** : Favoriser des modèles d'apprentissage qui s'adaptent à divers horaires d'apprenants.
- **Modules de microapprentissage** : Élaborer des unités d'apprentissage brèves et ciblées.
- **Apprentissage personnalisé** : Utiliser des technologies adaptatives pour personnaliser les expériences d'apprentissage.

Reconnaissance et validation

Reconnaître les acquis : Il est essentiel de mettre en place des systèmes permettant de reconnaître et de valider les acquis et l'expérience de travail pour reconnaître les compétences et les connaissances que les adultes possèdent déjà. La création de parcours permettant aux adultes de traduire leurs acquis antérieurs en qualifications formelles peut améliorer considérablement leur employabilité et leur motivation à poursuivre leurs études.

Certifications : Offrir des certifications pour des programmes d'éducation des adultes reconnus par les industries et les employeurs peut offrir un retour sur investissement tangible aux apprenants. L'alignement de ces certifications sur les cadres nationaux de certification facilitera la reconnaissance des compétences et garantira que les qualifications des apprenants sont valorisées et transférables entre différents secteurs et régions.

Orientation professionnelle : Il est essentiel d'élargir l'accès aux services d'orientation professionnelle pour aider les adultes à s'y retrouver dans les diverses possibilités d'apprentissage qui s'offrent à eux. Le soutien et le mentorat continus peuvent améliorer le développement de l'éducation et de la carrière, en veillant à ce que les adultes disposent des ressources et des encouragements nécessaires pour réussir dans leur parcours d'apprentissage.

Stratégies clés :

- **Validation des acquis** : *Reconnaître et valider les expériences et les apprentissages antérieurs des adultes.*
- **Certifications reconnues par l'industrie** : *Offrir des certifications qui améliorent l'employabilité.*
- **Services de soutien professionnel** : *Fournir des conseils et du mentorat aux apprenants adultes.*

Sensibiliser

Campagnes de sensibilisation : Il est essentiel de mener des campagnes nationales et régionales pour informer les apprenants potentiels sur les programmes d'éducation des adultes. L'utilisation de divers canaux médiatiques peut aider à atteindre un large public, encourageant davantage d'adultes à participer à des opportunités d'apprentissage tout au long de la vie.

Diffusion de l'information : L'amélioration de la diffusion de l'information sur les possibilités d'apprentissage tout au long de la vie grâce à des plateformes en ligne conviviales permet aux apprenants potentiels d'accéder facilement aux détails pertinents. Collaborer avec des organisations locales pour diffuser ces informations peut accroître la sensibilisation et l'engagement communautaire.

Campagnes médiatiques : Mettre en lumière les réussites d'apprenants adultes peut servir à inspirer et à motiver d'autres personnes à poursuivre leurs études. Mettre en valeur les avantages personnels et professionnels

de la formation continue peut aider à réduire la stigmatisation associée à l'apprentissage des adultes, en encourageant davantage de personnes à profiter de ces opportunités.

Stratégies clés :

- **Campagnes promotionnelles** : *Lancer des initiatives de sensibilisation à l'éducation des adultes.*
- **Accessibilité de l'information** : *Veiller à ce que l'information sur les possibilités d'apprentissage soit facilement accessible.*
- **Histoires de réussite** : *Utiliser les médias pour mettre en évidence les avantages et les réussites des apprenants adultes.*

La mise en œuvre de ces recommandations nécessitera des efforts concertés de la part des décideurs, des éducateurs, des industries et des organisations communautaires. En améliorant l'accessibilité, en encourageant la collaboration, en promouvant des modèles d'apprentissage flexibles, en reconnaissant et en validant les apprentissages antérieurs et en sensibilisant les décideurs, les décideurs politiques peuvent créer un système d'éducation des adultes plus inclusif et plus efficace. Cela permettra non seulement aux adultes peu qualifiés de réaliser leur plein potentiel, mais aussi de favoriser une culture d'apprentissage continu et de développement personnel. Le projet « One Step Up » fournit une feuille de route pour améliorer les systèmes d'éducation des adultes à travers l'Europe, en veillant à ce que tous les adultes aient la possibilité d'améliorer leurs compétences, leurs connaissances et leur employabilité.



CONCLUSION

Le projet « One Step Up » a fourni des informations précieuses sur la situation de l'éducation des adultes dans huit pays européens : Lituanie, France, Pologne, République tchèque, Irlande, Portugal, Chypre et Croatie. Grâce à une combinaison de groupes de discussion et de recherches documentaires approfondies, ce projet a mis en évidence les forces et les défis des pratiques actuelles en matière d'éducation des adultes, et a proposé des recommandations exhaustives aux décideurs politiques pour améliorer les systèmes d'éducation des adultes.

Diverses approches de l'éducation des adultes : Les pays impliqués dans ce projet utilisent un large éventail de stratégies et de modèles pour impliquer les adultes peu qualifiés dans l'apprentissage tout au long de la vie. Ces stratégies comprennent l'apprentissage lié à l'emploi, l'éducation communautaire, les programmes de littératie numérique et les approches andragogiques novatrices telles que le microapprentissage et la ludification.

Obstacles communs : Malgré la diversité des approches, des obstacles communs persistent dans tous les pays. Il s'agit notamment des contraintes financières, des problèmes de gestion du temps, des lacunes en matière de compétences numériques et de la stigmatisation sociale. Il est essentiel d'éliminer ces obstacles pour améliorer les taux de participation et assurer l'efficacité des programmes d'éducation des adultes.

Importance des compétences numériques : La nécessité de mettre à jour les compétences numériques et andragogiques chez les éducateurs d'adultes est reconnue partout. La littératie numérique est essentielle pour que les éducateurs et les apprenants puissent naviguer efficacement dans les outils et les plateformes éducatifs modernes. Les programmes visant à améliorer les compétences numériques sont essentiels pour rendre l'éducation des adultes plus accessible et plus pertinente.

Rôle du financement gouvernemental : Le soutien gouvernemental joue un rôle essentiel dans le succès des programmes d'éducation des

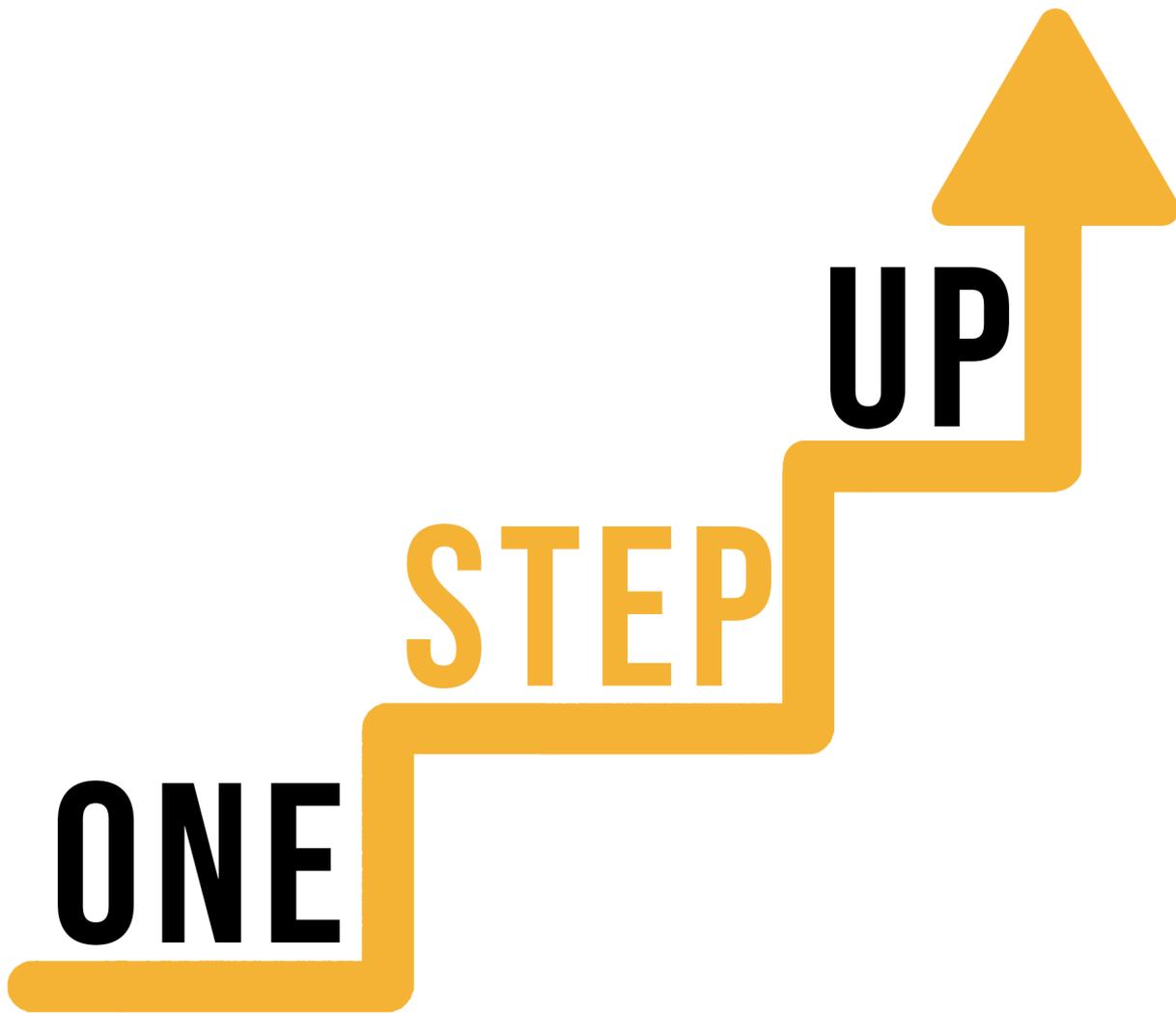
adultes. L'aide financière aux apprenants, le financement des établissements d'enseignement et les incitations aux partenariats avec l'industrie sont nécessaires pour soutenir et étendre les initiatives d'éducation des adultes.

Modèles d'apprentissage innovants et flexibles : Les modèles innovants tels que l'apprentissage mixte, le microapprentissage et les systèmes d'apprentissage adaptatif se sont révélés très prometteurs pour l'engagement des adultes peu qualifiés. Ces modèles offrent la flexibilité nécessaire pour s'adapter à diverses préférences et horaires d'apprentissage, ce qui rend l'éducation plus accessible et plus efficace.

Reconnaissance et validation des acquis : Les systèmes de reconnaissance et de validation des acquis et de l'expérience professionnels sont essentiels pour motiver les adultes à se réengager dans des processus de formation. Ces systèmes contribuent à combler le fossé entre l'apprentissage informel et les qualifications formelles, améliorant ainsi l'employabilité et les perspectives de carrière.

Engagement communautaire et collaboration : La collaboration entre les établissements d'enseignement, les industries et les organisations communautaires est essentielle à la création d'un écosystème d'apprentissage favorable. Les initiatives d'apprentissage communautaire et les plateformes de réseautage pour les éducateurs et les intervenants améliorent la portée et l'impact des programmes d'éducation des adultes.

Le projet « One Step Up » a souligné le besoin crucial d'approches innovantes et souples en matière d'éducation des adultes. En mettant en œuvre les recommandations fournies, les décideurs politiques peuvent créer des systèmes d'éducation des adultes plus inclusifs et plus efficaces qui favorisent l'apprentissage tout au long de la vie et autonomisent les adultes peu qualifiés à réaliser leur plein potentiel. Cette approche globale permettra non seulement d'améliorer les résultats individuels, mais aussi de contribuer au développement social et économique des communautés dans toute l'Europe.



Financé par l'Union européenne. Les points de vue et avis exprimés n'engagent toutefois que leur(s) auteur(s) et ne reflètent pas nécessairement ceux de l'Union européenne ou de l'Agence exécutive européenne pour l'éducation et la culture (EACEA). Ni l'Union européenne ni l'EACEA ne sauraient en être tenues pour responsables. Numéro de projet : 2022-1-LT01-KA220-ADU-000085898