

## Mikroučební zdroje pro opětovné zapojení dospělých studentů s nízkou kvalifikací do vzdělávání a odborné přípravy

## **Příručka pro vzdělavatele dospělých**

Plán výuky

Cílem této krátké příručky je podpořit vás jako zkušeného pedagoga pracujícího s dospělými studenty s nízkou kvalifikací a marginalizovanými studenty s různými potřebami při používání videozdrojů a listů s aktivitami obsažených v sadě mikrovzdělávacích zdrojů k opětovnému zapojení dospělých studentů s nízkou kvalifikací ve vašem centru a ve vaší komunitě. Prostřednictvím této krátké příručky vám poskytneme základní informace o tématu probíraném ve videozdroji a poskytneme vám několik pokynů, které vás podpoří při zavádění a provádění doprovodné aktivity s dospělými studujícími ve vaší skupině. Cílem aktivity, která byla vytvořena jako doprovodný materiál k videozáznamu, je dále rozvíjet jejich porozumění tématu nastíněnému ve videozáznamu. V neposlední řadě vám tato příručka také představí několik otázek pro de-briefing, které můžete použít ve své skupině dospělých účastníků vzdělávání, abyste zhodnotili uživatelskou přívětivost a kvalitu aktivity, kterou jste s nimi absolvovali.

Téma této příručky se vztahuje k videozdroji *Osobní, sociální a L2L kompetence prostřednictvím digitálních a sociálních médií.*

## Úvod k tématu

V digitální éře nabízí využití síly online platforem pro rozvoj osobních, sociálních a vzdělávacích kompetencí (L2L) transformační příležitosti, zejména pro dospělé s nízkou kvalifikací. Využitím zdrojů digitálních a sociálních médií mohou jednotlivci získat přístup k široké škále vzdělávacího obsahu, interaktivních nástrojů a virtuálních komunit, které jim umožní zlepšit emoční inteligenci, komunikaci a adaptabilitu. U dospělých s nízkou kvalifikací, kteří se potýkají s překážkami tradičních vzdělávacích cest, podporuje tento samostatný přístup posílení, zvýšení sebedůvěry a rozvíjení základních dovedností nezbytných pro kariérní postup a osobní růst.

## Úvod k aktivitě

Na případové studii holistického psychologa se žáci seznámí s obsahem mikroučení, tj. s obsahem, který podává složitá psychologická témata velmi jednoduchým a efektivním způsobem. Je to příklad dobré praxe, protože zapojení do obsahu Nicole LePera může být cennou samostatnou činností pro dospělé, kteří hledají poznatky pro osobní rozvoj a duševní zdraví. Studenti mají také možnost vyzkoušet si "Zlepšení digitálního time managementu" s cílem umožnit jim zlepšit jejich dovednosti v oblasti time managementu prostřednictvím online zdrojů a digitálních nástrojů. To ukáže, jak může být procvičování jednoho aspektu osobních, sociálních a učebních kompetencí, jako jsou dovednosti v oblasti time managementu, užitečné a zábavné v kombinaci s prací na vlastních digitálních dovednostech.

## Použití tohoto zdroje se skupinou

Chcete-li tento zdroj použít s dospělými studujícími ve vaší místní skupině, doporučujeme začít promítáním video zdroje, abyste jim představili téma *Osobní, sociální a L2L kompetence prostřednictvím digitálních a sociálních médií.* Toto video pomůže učícím se osobám pochopit téma předtím, než začnou s aktivitou (Learner Handout). Jakmile získají obecné znalosti o tématu, budou moci začít s handoutem. Pro tento účel doporučujeme vytisknout jeden handout pro každého žáka k vyplnění. Jediné, co žáci k tomuto zdroji potřebují, je pero k vyplnění handoutu pro žáky a počítač ke zhlédnutí videa. Vyplnění tohoto zdroje zabere celkem jednu hodinu.

## Otázky pro de-briefing

● Co je podle vás klíčem k úspěchu práce holistických psychologů?

● Jaký klíčový poznatek si odnesete z této případové studie a aktivity? Jak jej uplatníte ve svém vlastním životě nebo práci?

● Jak se vám líbila aktivita "Zlepšení digitálního time managementu"? Pomohla vám zlepšit vaše interpersonální dovednosti?

● Jak si myslíte, že lze používání digitálních a sociálních médií začlenit do zlepšování vašich osobních, sociálních a učebních kompetencí?

