

Shape

Description automatically generated

Mikromokymosi ištekliai, skirti mažiau įgūdžių turinčių suaugusiųjų įtraukimui į švietimo sistemą ir mokymą(si).

Vadovas suaugusiųjų švietėjams

Pamokos planas

Šio trumpo vadovo tikslas - padėti jums, patyrusiems andragogams, dirbantiems su mažiau įgūdžių turinčiais ir marginalizuotais suaugusiais besimokančiaisiais, turinčiais įvairių poreikių, naudotis vaizdo įrašų ištekliais ir užduočių lapais, pateiktais mikromokymosi išteklių rinkinyje, siekiant iš naujo įtraukti mažiau įgūdžių turinčius suaugusius savo mokymo centruose ir bendruomenėse. Šiame trumpame vadove pateiksime pagrindinę informaciją apie vaizdo medžiagoje aptariamą temą ir nurodymus. Medžiaga padės sklandžiai pristatyti ir įgyvendinti veiklą, skirtą suaugusiųjų besimokančiųjų grupei. Veikla, kuri buvo parengta kartu su vaizdo ištekliais, siekiama dar labiau išplėtoti jų supratimą apie vaizdo ištekliuose išdėstytą temą. Galiausiai šiame vadove taip pat rasite keletą apibendrinamųjų klausimų, kuriuos galite naudoti savo suaugusiųjų besimokančiųjų grupėje, kad įvertintumėte veiklos, kurią atlikote kartu su jais, patogumą ir kokybę.

Šio vadovo tema susijusi su vaizdo įrašų ištekliais ***Daugiakalbystės kompetencija ir skaitmeninė bei socialinė sritys.***

## Įvadas į temą

Šioje medžiagoje gilinsimės į intriguojančią skaitmeninės žiniasklaidos ir tarpkultūrinio bendravimo sritį. Mūsų dalyviai įgis praktinių žinių apie skaitmeninės žiniasklaidos globalią prigimtį ir jos poveikį suaugusiųjų besimokančiųjų visuomenei. Nagrinėsime, kaip daugiakalbė komunikacija ir tarptautiškumas veikia skaitmeninės žiniasklaidos įpročius ir taisykles. Be to, vaizdo įrašas suteiks mokiniams gebėjimų kurti, kuruoti ir skleisti daugialypės terpės medžiagą, skatinant pasaulinį bendravimą ir supratimą. Pasibaigus šiam moduliui, jūsų mokiniai vertins įtrauktį ir įvairovę, supras, kaip vertinga skaitmeninės žiniasklaidos kanalais susipažinti su kitokiomis perspektyvomis ir grupėmis.

## Įvadas į veiklą

Veiklą sudaro atvejo analizė, pagrįsta realaus gyvenimo scenarijumi, kuriame besimokantieji panaudoja savo žinias apie skaitmeninę žiniasklaidą ir tarpkultūrinį bendravimą. Naudodamiesi skaitmeninės žiniasklaidos priemonėmis ir technikomis jie sukurs daugiaformatį turinį, skatinantį įtrauktį ir jungiantį kultūras. Ši užduotis leis besimokantiesiems praktiškai pritaikyti vaizdo medžiagoje nagrinėjamus principus, ugdant kritinį mąstymą.

Šio ištekliaus naudojimas su grupe

Norėdami naudoti šį išteklių su besimokančiais suaugusiaisiais savo vietos grupėje, rekomenduojame iš pradžių parodyti jiems vaizdo įrašą, kad pristatytumėte temą **Skaitmeninė žiniasklaida ir daugiakalbystės kompetencija**. Šis vaizdo įrašas padės besimokantiesiems suprasti temą prieš pradedant veiklą su dalomąja medžiaga. Įgiję bendrų žinių apie temą, jie galės pradėti vykdyti dalomosios medžiagos užduotį. Dėl to rekomenduojame kiekvienam besimokančiajam paruošti po vieną dalomosios medžiagos kopiją. Viskas, ko reikia besimokantiesiems, yra rašiklis, kad jie galėtų užpildyti gautą užduotį, ir kompiuteris, kad galėtų peržiūrėti vaizdo įrašą. Iš viso šiai užduočiai atlikti prireiks vienos valandos.

## Apibendrinimo klausimai

* Kaip manote, kokį vaidmenį skaitmeninė žiniasklaida gali atlikti skatinant tarpkultūrinį supratimą ir įtrauktį?
* Su kokiais sunkumais susidūrėte dirbdami su įvairių medijų turinio kūrimo veikla ir kaip juos įveikėte?
* Kokią įtaką ši mokymosi patirtis turėjo jūsų supratimui apie globalų skaitmeninės žiniasklaidos prigimtį ir tarpkultūrinio bendravimo svarbą?
* Kaip tai, ką sužinojote iš šio šaltinio, galite pritaikyti savo asmeniniame ar profesiniame gyvenime?

Pateikite pavyzdį, kaip skaitmeninės žiniasklaidos metodų įvairovės taikymas gali turėti teigiamą socialinį poveikį.

Naudodamiesi šiuo vadovu švietėjui ir pridedama vaizdo medžiaga suteiksite galimybę mažiau įgūdžių turintiems suaugusiems drąsiai naudotis skaitmenine erdve, skatinsite supratimą ir įtrauktį bendraujant ir prisidėsite prie tarpusavyje glaudžiau susijusio pasaulio kūrimo.

Šaltiniai:

Integrating Social Factors into Cross-cultural Medical Education

<https://journals.lww.com/academicmedicine/Fulltext/2002/03000/Integrating_Social_Factors_into_Cross_cultural.3.aspx>

Green, Alexander R. MD; Betancourt, Joseph R. MD, MPH; Carrillo, J. Emilio MD, MPH

Academic Medicine 77(3):p 193-197, March 2002.

Research Anthology on Adult Education and the Development of Lifelong Learners

<https://www.igi-global.com/chapter/adult-learner-characteristics-important-for-successful-learning-in-cross-cultural-web-based-learning-environments-in-higher-education/279739>

Joseph George M. Lutta Copyright: © 2021

Multilingualism on the internet   
<https://www.academia.edu/download/13686668/Ch_22_-_Leppanen_-_Peuronen__pre-print.pdf>

In Martin-Jones, M., Blackledge A., and Creese Angela. (Forthcoming in 2012).  
The Routledge Handbook of Multilingualism. London and New York: Routledge.

Timeline

Description automatically generated 