Shape

Description automatically generated

Turinys

[Kaip skaitmeninė ir socialinė medija gali būti naudojama skaitmeninėms kompetencijoms ugdyti 3](#_heading=h.gjdgxs)

[Atvejo analizė: „An Cosán” žmonių prijungimas prie interneto 6](#_heading=h.tyjcwt)

[Veiklos 9](#_heading=h.3dy6vkm)

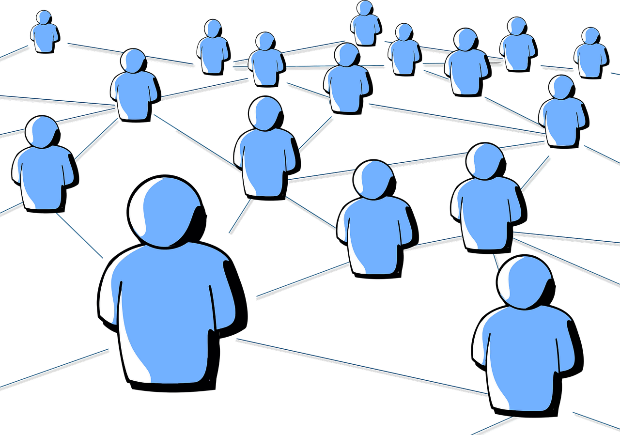
[Papildoma skaitymo ar studijų medžiaga **11**](#_heading=h.prul0d40mhz2)

# Kaip skaitmeninė ir socialinė medija gali būti naudojama skaitmeninėms kompetencijoms ugdyti

Šiuolaikiniame globaliame pasaulyje skaitmeninės kompetencijos tapo svarbios asmeniniam ir profesiniam tobulėjimui. Kadangi skaitmeninės ir socialinės medijos vis plačiau naudojamos, gebėjimas naršyti šiose platformose ir mokėti jomis naudotis tapo labai svarbus. 

Skaitmeniniai gebėjimai suteikia žmonėms galimybę bendrauti, užmegzti ryšius ir bendradarbiauti naujais būdais. Skaitmeninės ir socialinės medijos platformos siūlo daugybę kanalų, kur galima keistis idėjomis, dalytis patirtimi ir bendrauti su bendraminčiais.

Skaitmeninė medija ir socialinė medija iš esmės pakeitė keitimosi informacija būdą, suteikdama naudotojams prieigą prie daugybės žinių ir išteklių. Skaitmeniniai gebėjimai leidžia naudotojams orientuotis didžiuliame interneto informacijos kiekyje, kritiškai vertinti šaltinius ir susipažinti su įvairiais požiūriais. Šių įgūdžių įgijimas suteikia naudotojams galimybę būti informuotiems, plėsti akiratį ir naudotis švietimo ištekliais, kurie atitinka jų interesus ir karjeros siekius.

Skaitmeninės ir socialinės medijos įgūdžiai tampa vis svarbesni asmeniniam ir profesiniam tobulėjimui, ypač darbo ieškantiems asmenims. Gerai įvaldę šias kompetencijas žmonės gali pristatyti savo įgūdžius, talentus ir pasiekimus naudodamiesi internetiniais portfolio, profesinių tinklų platformomis ir asmeninėmis interneto svetainėmis. Be to, jie gali nuolat mokytis, lankyti internetinius kursus, internetinius seminarus, kurie atitinka jų interesus ir karjeros tikslus, taip paspartindami savo augimą ir ateities galimybes.

Geras įvaizdis internete yra labai svarbus, ypač ieškant darbo. Jis garantuoja, kad padarysite teigiamą įspūdį. Jūsų skaitmeninis pėdsakas gali būti pirmas dalykas, kurį darbdavys patikrins. Tai pėdsakai, kuriuos paliekate dalyvaudami internete. Tai apima visą internete prieinamą informaciją apie jus, įskaitant asmeninę informaciją ir socialinės žiniasklaidos profilius tokiose platformose kaip „Facebook", „Twitter", „TikTok" ar „LinkedIn".

Tai taip pat apima nuotraukas, kurias jūs ar kiti asmenys paskelbėte internete, ir viską, ką pasakėte internete. Pavyzdžiui, pasisakymus diskusijų forumuose, tinklaraščiuose ar straipsniuose. Kiekvieną kartą, kai ką nors apie save pridedame internete, savo skaitmeninį pėdsaką dar labiau padidiname. Yra žinoma, kad potencialūs darbdaviai, norėdami sužinoti daugiau informacijos apie asmenis, su kuriais kalbasi dėl darbo, ieško informacijos internete.

Jūsų skaitmeninis pėdsakas taip pat rodo jūsų įgūdžius, profesinę patirtį ir pomėgius. Didžioji dalis informacijos internete yra vieša, todėl niekada nežinote, apie jus domėtis ar bandyti susisiekti. Svarbu prisiminti, kad tai, kas patenka į internetą, gali likti internete. Prieš ką nors keliant ar dalinantis reikia apgalvoti, ką norite, kad pamatytų pasaulis. Gera taisyklė: „Jei nesakytumėte to kam nors į akis, nesakykite to ir internete!”. Pirmas žingsnis tikrinant savo skaitmeninį pėdsaką gali būti esamų paskyrų įvertinimas ir nenaudojamų internetinių profilių išjungimas.

Šiuolaikiniame skaitmeniniame amžiuje skaitmeninės kompetencijos yra kritiškai svarbūs įgūdžiai, kurie privalomi kiekvienam. Beveik viskas, įskaitant bankininkystę, apsipirkimą, komunalines paslaugas ir t. t., yra internete, todėl svarbu gebėti naršyti interneto pasaulyje.

# 

# 

# 

# 





# **Atvejo analizė: „An Cosán” žmonių prijungimas prie interneto**



**„**An Cosán” tai programa, kuria siekiama suteikti daugiau galimybių asmenims ir bendruomenėms per švietimą, lyderystės ugdymą ir socialinį verslą. Organizacija remiasi įsitikinimu, kad švietimas gali pakeisti gyvenimą ir kurti teigiamus socialinius pokyčius. Švietimo programos ir iniciatyvos skirtos marginalizuotoms ir nepalankioje padėtyje esančioms bendruomenėms.

Kursai sukurti taip, kad būtų prieinami, lankstūs ir atitiktų besimokančiųjų poreikius. **„**An Cosán" taiko mišrų mokymosi metodą, derindama internetines mokymosi platformas su tiesioginiu mokymu ir pagalba. **„**An Cosán" padarė permainingą poveikį Airijos žmonių ir bendruomenių gyvenimui. Savo švietimo iniciatyvomis ir įsipareigojimu siekti socialinio teisingumo jie ir toliau prisideda prie teigiamų pokyčių, suteikdami žmonėms daugiau galių ir sudarydami sąlygas išnaudoti visas savo galimybes.

Viena iš jų vadinasi **„**Prisijunk prie interneto" ir yra skirta skaitmeniniam raštingumui ugdyti. Programos **„**Prisijunk prie interneto" tikslas – suteikti bendruomenės organizacijoms ir bendruomenės švietėjams galimybę rengti skaitmeninių įgūdžių mokymus suaugusiesiems, kad jie įgytų pasitikėjimo savimi ir gebėjimų naudotis skaitmeniniais įgūdžiais.

Nepaisant to, kad vis dažniau naudojamasi technologijomis, beveik kas antram suaugusiam Airijos gyventojui trūksta pagrindinių skaitmeninių įgūdžių. Tokių kaip:

* Apsipirkimas ir bankininkystė internetu;
* Internetinės pamokos;
* Bendravimas internetu su draugais ir šeima;
* Darbo paieškos;
* Saugus buvimas internete.

„An Cosán” tiki, kad pagrindiniai skaitmeniniai įgūdžiai yra labai svarbūs mokymuisi visą gyvenimą, aktyviam pilietiškumui, įsidarbinimo galimybėms ir įtraukčiai. Per 226 partnerių tinklą kampanija „Prisijunk prie interneto" pasiekia tūkstančius besimokančių suaugusiųjų visoje šalyje. Renginiuose, skirtuose didinti informuotumą ir padėti suaugusiesiems užtikrintai ir saugiai prisijungti prie interneto, dalyvauja tūkstančiai besimokančių suaugusiųjų.

1. Kaip „An Cosán” gerina savo kursų studentų skaitmeninius įgūdžius?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Kaip manote ar rengiant kursus „An Cosán" atsižvelgė į besimokančiųjų, mažiau skaitmeninio raštingumo įgūdžių turinčių poreikius? Kokius papildomus aspektus jie galėtų apimti?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Kokias konkrečias priemones ar strategijas taiko „An Cosán", kad pagerintų kursuose dalyvaujančių mokinių skaitmeninius įgūdžius?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Kaip manote, ar „An Cosán" tinkamai atsižvelgė į besimokančiųjų, mažiau skaitmeninio raštingumo įgūdžių turinčių poreikius rengdama savo kursus? Kokias papildomas sritis ar aspektus jie galėtų įtraukti, kad dar labiau padėtų besimokantiesiems?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Kaip manote, kaip galėtumėte patobulinti savo skaitmeninius įgūdžius naudodamiesi skaitmeninėmis ir socialinėmis medijomis?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

# Veiklos

| **Tema** | Skaitmeninės kompetencijos lavinimas per skaitmenines ir socialines medijas | | |
| --- | --- | --- | --- |
| **Veiklos pavadinimas** | „Skaitmeninio pėdsako sekimas” | | |
| **Medžiagos tipas** | **Mokymosi veikla** | | |
| **Nuotrauka, paveikslėlis** |  | | |
| **Veiklos trukmė**  **(minutėmis)** | 60 minučių | **Mokymosi rezultatai** | Žinios apie skaitmeninės ir socialinės medijos vaidmenį šiuolaikiniame pasaulyje |
| **Veiklos tikslas** | Šios veiklos tikslas – atsekti savo skaitmeninį pėdsaką ir išsiaiškinti, kokia informacija apie jus prieinama internete. Taip pat galėsite imtis veiksmų savo skaitmeniniam pėdsakui pagerinti. | | |
| **Veiklai reikalingos priemonės** | * Kompiuteris arba išmanus telefonas; * Internetas. | | |
| **Detalios instrukcijos** | Jūsų skaitmeninis pėdsakas apima informaciją sklandančią internete. Į jį įeina tai, kas galėjo būti patalpinta jūsų arba kitų asmenų apie jus praeityje. Šios veiklos tikslas yra atsekti savo skaitmeninį pėdsaką.   1. Savo vardo paieška *Google.*   Atidarykite interneto naršyklę ir eikite į *Google* paieškos sistemą. Paieškos juostoje įveskite visą savo vardą ir pavardę ir paspauskite *Enter*. Peržiūrėkite paieškos rezultatus ir atkreipkite dėmesį į visus rastus duomenis. Pakartokite paiešką, įrašydami savo vardą, pavardę ir adresą arba bet kokią kitą identifikuojančią informaciją.   1. Peržiūrėkite paieškos rezultatus ir nustatykite įvairius savo skaitmeninio pėdsako aspektus:  * Kitų žmonių, turinčių tą patį vardą kaip ir jūs, paminėjimai. * Įrašai iš jūsų veiklos socialinės medijos platformose, pavyzdžiui, „Facebook", „TikTok" ir kt. * Senesnė informacija apie kurios egzistavimą buvote pamiršę. * Kitų žmonių apie jus parašyta informacija. * Jūsų nuotraukos, kuriose galite būti pažymėtas ir apie kurias nežinojote.  1. Įvertinkite ir apsvarstykite paieškos metu rastos informacijos ir vaizdų poveikį. Pagalvokite, ar kas nors jus nustebino, ar yra aspektų, kurie jūsų netenkina. 2. Kontroliuokite savo skaitmeninį pėdsaką. Nustatykite savo buvimo internete tikslą ir auditoriją, ypač jei ieškote darbo**.**  * Nuspręskite, kam norite suteikti prieigą prie savo įrašų, ir sugriežtinkite privatumo nustatymus tokiose socialinės medijos platformose kaip „Twitter", „Facebook", „Instagram", „TikTok" ir kt. * Pašalinkite nuotraukas, kurios jus vaizduoja ne pačioje geriausioje šviesoje, ir paprašykite kitų pašalinti negražias nuotraukas, kuriose esate pažymėti. * Ištrinkite įrašus, jei nenorite, kad žmonės juos matytų. Vadovaukitės atitinkamų platformų privatumo ir nustatymų srityse pateiktais nurodymais. * Visada pagalvokite prieš skelbdami įrašą ir apsvarstykite galimą poveikį savo asmeniniam ir profesiniam gyvenimui.  1. Sąmoningai formuokite savo skaitmeninį pėdsaką. Pagalvokite, kas šiuo metu formuoja jūsų skaitmeninį pėdsaką - jūs ar jūsų draugai. 2. Tvarkykite savo privatumo nustatymus ir įvaizdį kuriamą internete. Susipažinkite su naudojamų svetainių ir platformų privatumo nustatymais. Sužinokite, kaip valdyti tai, ką kiti gali matyti apie jus tose platformose. Apsvarstykite galimybę nustatyti „Google" perspėjimą, kad gautumėte pranešimus el. paštu, kai jūsų vardas paminimas internete. 3. Reguliariai peržiūrėkite savo internetinį pėdsaką. | | |

# Papildoma skaitymo ar studijų medžiaga

Sveikiname atlikus savirefleksijos veiklą, susijusią su tema „Skaitmeninių kompetencijų ugdymas pasitelkiant skaitmenines ir socialines medijas". Kas toliau? Jei norėtumėte daugiau sužinoti apie šią temą, parengėme papildomą skaitymo medžiagą.

Šiame skyriuje pateikiamos nuorodos į papildomą medžiagą ir vaizdo įrašus, kuriuos radome internete ir kurie, mūsų manymu, padės jums žengti kitą žingsnį plėtojant savo žinias.

| **Medžiagos pavadinimas:** | Nacionalinė suaugusiųjų raštingumo agentūra. Skaitmeninio įgūdžių pratybos |
| --- | --- |
| **Tema:** | Skaitmeninis raštingumas |
| **Įvadas:** | Nacionalinė suaugusiųjų raštingumo agentūra parengė vadovą „Skaitmeninių įgūdžių pratybos”, skirtą suaugusiesiems, norintiems pagerinti savo raštingumą, skaičiavimo ir skaitmeninius įgūdžius. Jame surinkta informacija apie skaitmenines kompetencijas, pavyzdžiui, naudojimąsi kompiuteriais ir telefonais. |
| **Ką gausite naudodamiesi šiuo šaltiniu?** | Perskaitę šį mokymosi vadovą ir atlikę jame pateiktas veiklas, įgysite vertingų įžvalgų apie skaitmeninių gebėjimų ryšį su skaitmenine ir socialine medija. Išmoksite atlikti praktinius veiksmus, pavyzdžiui, naršyti internete ir atsisiųsti programėles į savo telefoną. Jame taip pat yra informacijos apie tinklalaides. Tai efektyvus mokymosi būdas, ypač jei mokotės klausydamiesi. |
| **Nuoroda:** | <https://www.nala.ie/wp-content/uploads/2021/07/NALA-Digital-Matters-Workbook-final-web.pdf> |

| **Medžiagos pavadinimas:** | Skaitmeniniai laipteliai |
| --- | --- |
| **Tema:** | Skaitmeninis raštingumas |
| **Įvadas:** | Internetinė *An Cosan* priemonė, skirta skaitmeniniams įgūdžiams įvertinti, kad žinotumėte, kuriose srityse jums gali prireikti pagalbos. Naudotis šia priemone paprasta, tačiau yra būtina interneto prieiga. |
| **Ką gausite naudodamiesi šiuo šaltiniu?** | Jums bus pateiktas skaitmeninių įgūdžių vertinimas, kad sužinotumėte, ką išmanote ir kokias sritis reikėtų patobulinti. Tai naudinga priemonė, padedanti išsiaiškinti, kokius skaitmeninius įgūdžius jau turite ir kokių įgūdžių jums gali prireikti. |
| **Nuoroda:** | <https://www.digitalsteppingstones.ie/> |

Timeline

Description automatically generated