

Mikromokymosi ištekliai, skirti mažiau įgūdžių turinčių suaugusiųjų įtraukimui į švietimo sistemą ir mokymą(si).

##

Vadovas suaugusiųjų švietėjams

Pamokos planas

Šio trumpo vadovo tikslas - padėti jums, patyrusiems andragogams, dirbantiems su mažiau įgūdžių turinčiais ir marginalizuotais besimokančiaisiais suaugusiais, turinčiais įvairių poreikių, naudotis vaizdo įrašų ištekliais ir užduočių lapais, pateiktais mikromokymosi išteklių rinkinyje, siekiant iš naujo įtraukti mažiau įgūdžių turinčius suaugusius savo mokymo centruose ir bendruomenėse. Šiame trumpame vadove pateiksime pagrindinę informaciją apie vaizdo medžiagoje aptariamą temą ir nurodymus. Medžiaga padės sklandžiai pristatyti ir įgyvendinti veiklą, skirtą suaugusiųjų besimokančiųjų grupei. Veikla, kuri buvo parengta kartu su vaizdo ištekliais, siekiama dar labiau išplėtoti jų supratimą apie vaizdo ištekliuose išdėstytą temą. Galiausiai šiame vadove taip pat rasite keletą apibendrinamųjų klausimų, kuriuos galite naudoti savo suaugusiųjų besimokančiųjų grupėje, kad įvertintumėte veiklos, kurią atlikote kartu su jais, patogumą ir kokybę

**Skaitmeninio raštingumo kompetencija**

## Įvadas į temą

Šiuolaikiniame skaitmeniniame pasaulyje dėl skaitmeninių ir socialinių medijų skaitmeninių kompetencijų ugdymas tampa vis svarbesnis. Šie gebėjimai apima daugybę įgūdžių, įskaitant orientavimąsi internetinėje aplinkoje, veiksmingą bendravimą skaitmeniniais kanalais ir kritišką skaitmeninės informacijos vertinimą. Ugdydami skaitmeninius gebėjimus besimokantieji gali drąsiai naršyti internete, prisitaikyti prie besikeičiančių technologijų, padidinti savo įsidarbinimo galimybes ir veiksmingai įsitraukti į įvairias interneto bendruomenes. Be to, skaitmeniniai gebėjimai leidžia besimokantiesiems išnaudoti socialinės medijos, kaip tinklaveikos, bendradarbiavimo ir dalijimosi žiniomis priemonės, galią.

Įvadas į veiklą

Naudodamiesi *An Cosán* pavyzdžiu, besimokantieji supažindinami su naujoviška ir įtraukiančia programa. Yra siekiama padėti įvairaus amžiaus žmonėms tobulinti skaitmeninio raštingumo įgūdžius jiems patogiu būdu. Besimokantiesiems taip pat bus suteikta galimybė įsitraukti į veiklą „Skaitmeninio pėdsako sekimas", suteikianti galimybę ištirti internete lengvai prieinamą informaciją apie save. Šia veikla siekiama paskatinti besimokančiuosius suprasti, kiek ir kokios informacijos apie juos yra internete.

Šio ištekliaus naudojimas su grupe

Norint naudoti šį išteklių su besimokančiais suaugusiais savo vietos grupėje, rekomenduojame iš pradžių parodyti jiems vaizdo įrašą, kad pristatytumėte temą „Skaitmeninio raštingumo lavinimas per skaitmenines medijas". Šis vaizdo įrašas padės besimokantiesiems suprasti temą prieš pradedant veiklą su dalomąja medžiaga. Įgiję bendrų žinių apie temą, jie galės pradėti vykdyti dalomosios medžiagos užduotį. Dėl to rekomenduojame kiekvienam besimokančiajam paruošti po vieną dalomosios medžiagos kopiją. Viskas, ko reikia besimokantiesiems, yra rašiklis, kad jie galėtų užpildyti gautą užduotį, ir kompiuteris, kad galėtų peržiūrėti vaizdo įrašą. Iš viso šiai užduočiai atlikti prireiks vienos valandos.

Apibendrinimo klausimai

* Kokią žinutę išsinešate iš „An Cosán” atvejo analizės?
* Kaip manote kodėl ši programa buvo sėkminga?
* Kokią pagrindinę informaciją išsinešite iš šio atvejo tyrimo ir veiklos? Kaip manote kaip tai pritaikysite savo gyvenime ar darbe?
* Kokia buvo jūsų patirtis veikloje „Skaitmeninio pėdsako sekimas"? Ar ji padėjo pagerinti jūsų skaitmeninio raštingumo kompetenciją?
* Kaip manote, ar menas gali būti įtrauktas į tradicinę švietimo sistemą ar mokymo programas, siekiant pagerinti raštingumą? Ar turite daugiau idėjų?
* Kaip manote ar skaitmeninė ir socialinė medija gali būti įtraukta į formalų švietimą ar mokymo programas siekiant skaitmeninių įgūdžių lavinimo?

 