

Turinys

[Kas yra asmeninė, socialinė ir L2L kompetencija? 3](#_heading=h.30j0zll)

[Koks ryšys tarp asmeninės, socialinės ir L2L kompetencijos su menu? 3](#_heading=h.1fob9te)

[Atvejo analizė 4](#_heading=h.3znysh7)

[Mokymosi veikla 6](#_heading=h.u1j5f6rhc597)

[Papildoma mokomoji medžiaga 7](#_heading=h.2et92p0)

# Kas yra asmeninė, socialinė ir L2L kompetencija?

Europos Sąjungos Taryba 2018 m. gegužės 22 d. asmeninę, socialinę ir mokymosi mokytis kompetenciją apibrėžė kaip: gebėjimą reflektuoti save, efektyviai valdyti laiką ir informaciją, bendradarbiauti su kitais, valdyti savo mokymosi ir darbo procesą Tai apima gebėjimą susidoroti su neapibrėžtumu ir sudėtingumu, išmokti mokytis, palaikyti fizinę ir emocinę gerovę, palaikyti fizinę ir psichinę sveikatą ir gebėti gyventi sveikai.

Kitaip tariant, „Mokymasis mokytis“ (L2L) yra gebėjimas ugdyti savimonę, sekti ir atkakliai mokytis bei organizuoti savo mokymąsi. Tai apima gerą laiko ir informacijos valdymą tiek individualiai, tiek grupėse.

Šis įgūdis apima supratimą apie mokosi procesą, savo galimybių stebėjimą, iššūkių įveikimą, siekiant efektyviai mokytis. Kad būtų kompetentingas, žmogus turi įgyti, apdoroti ir įsisavinti naujas žinias ir gebėjimus.

Kad galėtumėte panaudoti ir pritaikyti žinias ir įgūdžius įvairiuose kontekstuose, įskaitant namuose, mokykloje, jaunimo organizacijose, darbe, švietime ir mokyme, turite turėti galimybę remtis ankstesne mokymosi ir gyvenimo patirtimi. Štai ką reiškia „mokymasis mokytis“. Tai skersinis įgūdis, dažnai žinomas kaip minkštasis įgūdis, o tai reiškia, kad jis gali būti naudojamas arba taikomas bet kokiai temai ar aplinkai.

# Koks ryšys tarp asmeninės, socialinės ir L2L kompetencijos su menu?

Menas yra labai geras įrankis pažinimo strategijų demonstravimui. Jis padeda besimokantiesiems tyrinėti naują turinį, įsitikinti ar jie iš tikrųjų supranta, ką mokosi. Mąstymo įgūdžiai yra būtini visiems besimokantiems, o meno kūrimas ir jo analizavimas suteikia galimybę mąstyti kritiškai.

Menas gali būti naudojamas kaip pagalbinė priemonė lavinti L2L kompetencijai. Piešdami paveikslėlius ar diagramas, besimokantieji gali geriau suprasti dalyką. Tai strategija, kuri yra susijusi su vaizduojamuoju menu: žodynas, procesai ir istorijos. Jei besimokantysis yra labiau kinestetiškas, judesys gali būti naudojamas idėjoms iliustruoti. Poezijos, dainų ir giesmių rašymas naudojant metaforas ir panašumus gali padėti suprasti supratimą žodžiais.

Be to, prieš kurdami vizualiojo meno kūrinį, daugelis menininkų pirmiausia sukuria modelį arba eskizą. Muzika, šokis ar drama yra praktikuojami per repeticijas, tai yra reprezentuojamo turinio praktika. Menas padeda suprasti praktikavimosi svarbą.

Taip pat menas gali padėti apgalvoti savo mąstymo strategiją ir patikrinti, ar suprantate pagrindinę dalyko mintįi. Susidūrus su tuo, ko nežinote arba dėl ko nesate tikri, prieš kurdami meno kūrinį turite grįžti prie temos, kad išsiaiškintumėte ko nesuprantate. Besimokantieji gali panaudoti meną, kad labiau pasitikėtų savimi.

# Atvejo analizė

Menininkų rezidencijų programa „Mokymasis per meną“ skatina studentų kūrybiškumą kuriant ilgalaikius, į procesą orientuotus meno kūrinius, skatinančius mokymąsi visos mokymo programos metu. Siekdama parengti ir palengvinti meno projektus, įtrauktus į mokyklos mokymo programą, iniciatyva į Niujorko valstybines mokyklas siunčia profesionalius menininkus.

Per 20 savaičių mokyloje trunkančią viešnagę mokiniai iš visų penkių mokyklų rajonų tyrinėja, diskutuoja ir kuria meno kūrinius. Apsilankymas *Guggenheimo* muziejuje remia rezidencijas, suteikia naujų įžvalgų ir skatina studentus kritiškai mąstyti apie meną ir jo idėjas. Rezidencijos pabaigoje atrinkti studentų darbai pristatomi *Guggenheimo* muziejaus kasmetinėje parodoje „Metai su vaikais“. Jei norite sužinoti daugiau apie šią iniciatyvą, apsilankykite svetainėje.

Ši programa suteikia mokiniams įrankius, padedančius ugdyti problemų sprendimo ir kritinio mąstymo įgūdžius. Iš tiesų, lyginant su studentais, kurie nedalyvavo šioje programoje ,„Mokymosis per meną“ studentai buvo lankstesnio mąstymo ir gebėjo geriau atpažinti, kokių priemonių jiems reikia užduočiai atlikti. Menas gali leisti mokiniams patiems atrasti, koks sprendimas yra geriausias. Norėdami gauti daugiau informacijos, žiūrėkite nurodytą vaizdo įrašą.

**Klausimas. Kokias problemas siekiama spręsti iniciatyva „Mokymasis per meną“?**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Klausimas. Ar norėtumėte dalyvauti tokio pobūdžio projekte, siekiant ugdyti asmeninę, socialinę ir L2L kompetenciją?**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Klausimas. Ar galite įvardinti jums patinkančias meno disciplinas, apimančias L2L įgūdžius?**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

# Mokymosi veikla

| **Tema** | Meno disciplinos |
| --- | --- |
| **Veiklos pavadinimas** | Piešimas ir reflektavimas |
| **Medžiagos tipas** | **Mokymosi veikla**  |
| **Nuotrauka, paveikslėlis** | **persona che immerge il pennello sulla vernice** |
| **Veiklos trukmė****(minutėmis)** | 90 minučių  | **Mokymosi rezultatai**  | * Savigarba
* Laiko valdymas
* Atraskite menines disciplinas
* nustatyti savo mokymosi poreikius
* Pažinti save kaip besimokantįjį
 |
| **Veiklos tikslas** | Šia veikla siekiama ugdyti asmeninius, socialinius ir L2L įgūdžius per meną, piešimą ir tapybą. Tikslas – išmokti mokytis per meną. |
| **Veiklai reikalingos priemonės** | * Popieriaus
* Rašikliai arba dažai
* Spalvoti pieštukai
* Trintukai
 |
| **Detalios instrukcijos** | 1. Paimkite tuščią popieriaus lapą.
2. Sugalvokite ką norite nupiešti. Tai gali būti veidas, gyvūnas, kraštovaizdis arba kažkas abstraktaus. Tačiau jūsų piešinys turi būti gana reikšmingas ir jį turite nupiešti per 1 valandą, daugiausiai per 1 valandą 30 minučių.
3. Pasiimkite pieštukus, dažus ir reikalingas preimones.
4. Pradėkite piešti arba tapyti.
5. Savo meniniam darbui sukurti turite mažiausiai 1 val. ir daugiausiai 1 val. 30 min.
6. Kai baigsite, pažiūrėkite, kiek laiko užtruko piešinio ar paveikslo kūrimas.
7. Dabar skirkite šiek tiek laiko pagalvoti apie atsakymus į šiuos klausimus:
* Kokias strategijas taikėte piešdami ar tapydami?
* Kas nebuvo veiksminga?
* Ką pakeistumėte kitą kartą?
* Ar pasinaudojote visomis mokymosi priemonėmis?
* Ar kilo sunkumų dėl motyvacijos atlikti veiklą?
* Ar jums kilo neaiškumų dėl veiklos?
* Ar laiku užbaigėte veiklą? Jei ne, ką reikėtų patobulinti?
1. Atsakę į šiuos klausimus, pabandykite surasti savo darbo metodo teigiamus ir neigiamus aspektus. Juos užsirašykite.
2. Dabar galite pabandyti atlikti šią veiklą dar kartą, piešdami ką nors kitą, naudodami teigiamus, pasiteisinusius metodus bei bandydami pagerinti savo neigiamus, nepasiteisinusius.
 |

# Papildoma mokomoji medžiaga

Sveikiname, pasiekus šį etapą ir atlikus savirefleksijos užduotis, susijusias su mokymosi mokytis kompetencijų ugdymu per meną. Kas toliau? Jei norėtumėte daugiau sužinoti apie temas, kurias iki šiol nagrinėjote per šią pamoką, parengėme jums šią papildomą skaitymo medžiagą. Šiame skyriuje pateikiamos nuorodos į internete rastą papildomą medžiagą ir vaizdo įrašus, kurie, mūsų manymu, padės jums žengti kitą žingsnį plėtojant savo žinias.

| **Medžiagos pavadinimas:** | Metakognicija: pažangų mokymąsi skatinantis įgūdis |
| --- | --- |
| **Tema:** | Kas yra L2L kompetencija / metapažinimas? |
| **Įvadas:** | Ši papildoma medžiaga – tai vaizdo įrašas apie metapažinimą. Mokymasis yra aktyvus procesas, o įgūdžio, vadinamo metapažinimu, tobulinimas gali padėti jums sudaryti kuo geresnes galimybes sėkmingai mokytis. Šiame vaizdo įraše paaiškinama, kas yra metapažinimas. |
| **Ką gausite naudodamiesi šia medžiaga?** | * Kaip tapti sėkmingu mokiniu;
* Kas yra metapažinimas;
* Kaip efektyviai mokytis;
* Kas yra pažinimo strategija;
* Metapažinimo procesas;
* Kai kurios mokymosi galimybės;
 |
| **Nuoroda:** | <https://www.youtube.com/watch?v=elZFL4FLVLE&t=65s> |

| **Medžiagos pavadinimas:** | Kas yra mokymosi mokytis kompetencija? |
| --- | --- |
| **Tema:** | L2L kompetencija ir kaip ją ugdyti |
| **Įvadas:** | Ši papildoma medžiaga yra svetainė, kurioje pristatoma L2L kompetencija ir aprašoma, kaip ją tobulinti. L2L metodas suteikia besimokantiesiems įrankius ir metodus reflektyviam ir strateginiam mąstymui, kurie padės jiems tobulinti mokymosi būdą. Ši svetainė yra europinio projekto dalis. Jame parodomos neformaliojo ugdymo mokymosi priemonės ir metodai. |
| **Ką gausite naudodamiesi šia medžiaga?** | * Kas yra L2L kompetencija
* Savo stipriąsias ir silpnąsias puses
* Kas yra metapažinimas
* Įvairius mokymosi metodai ir strategijas
* Klausimus padedančius lavinti metakognityvinius įgūdžius
 |
| **Nuoroda:** | <https://mylearningtolearn.com/home/> |

