



Mikromokymosi ištekliai, skirti mažiau įgūdžių turinčių suaugusiųjų įtraukimui į švietimo sistemą ir mokymą(si).

Vadovas suaugusiųjų švietėjams

Pamokos planas

Šio trumpo vadovo tikslas - padėti jums, patyrusiems andragogams, dirbantiems su mažiau įgūdžių turinčiais ir marginalizuotais suaugusiais besimokančiaisiais, turinčiais įvairių poreikių, naudotis vaizdo įrašų ištekliais ir užduočių lapais, pateiktais mikromokymosi išteklių rinkinyje, siekiant iš naujo įtraukti mažiau įgūdžių turinčius suaugusius savo mokymo centruose ir bendruomenėse veiklų aprašymai yra pateikti Mikrošvietimo išteklių rinkinyje. Šiame trumpame vadove pateiksime pagrindinę informaciją apie vaizdo medžiagoje aptariamą temą ir nurodymus. Medžiaga padės sklandžiai pristatyti ir įgyvendinti veiklą, skirtą suaugusiųjų besimokančiųjų grupei. Veikla, kuri buvo parengta kartu su vaizdo ištekliais, siekiama dar labiau išplėtoti jų supratimą apie vaizdo ištekliuose išdėstytą temą. Galiausiai šiame vadove taip pat rasite keletą apibendrinamųjų klausimų, kuriuos galite naudoti savo suaugusiųjų besimokančiųjų grupėje, kad įvertintumėte veiklos, kurią atlikote kartu su jais, patogumą ir kokybę.

Šio vadovo tema susijusi su šiuo vaizdo įrašu: ***Asmeniniai, socialiniai ir mokymosi mokytis (angl. L2L) gebėjimai ir kultūrinė tematika***

Įvadas į temą
Norint orientuotis pasaulyje, kuris darosi vis įvairesnis ir labiau tarpusavyje susijęs, būtina kultūrinė kompetencija, asmeninė socialinė kompetencija ir mokymosi mokytis kompetencija. Mažiau įgūdžių turintys suaugusieji besimokantieji turi galimybę pasinaudoti šiomis priemonėmis, kad įdomiai ir produktyviai ištirtų kultūrų įvairovės, tarpkultūrinio dialogo ir asmeninio tobulėjimo vertę. Ugdydami šias kompetencijas besimokantieji pagerina savo gebėjimus bendradarbiauti, bendrauti ir klestėti įvairiuose socialiniuose ir švietimo kontekstuose.

## Įvadas į veiklą

Papildoma veikla grindžiama atvejo tyrimu, kuriame nagrinėjamas sudėtingas kultūrinės įvairovės aspektas ir jos poveikis asmeniniam tobulėjimui bei visuomenės dinamikai. Mokiniai susidurs su realiomis situacijomis, kuriose pabrėžiama empatijos, atvirumo ir tarpkultūrinio bendradarbiavimo vertė. Atlikdami šią užduotį mokiniai apsvarstys savo pačių patirtį ir požiūrį, kartu gilindamiesi į įvairius kitus požiūrius.

## Šio ištekliaus naudojimas su grupe

Norėdami naudoti šį išteklių su besimokančiųjų suaugusiųjų grupėje, rekomenduojame pradėti nuo vaizdo įrašo, kad pristatytumėte jiems *asmeninės, socialinės ir L2L kompetencijas ir kultūrinę tematiką.* Šis vaizdo įrašas padės besimokantiesiems suprasti temą prieš pradedant veiklą su dalomąja medžiaga. Įgiję bendrų žinių apie temą, jie galės pradėti vykdyti užduotis. Dėl to rekomenduojame kiekvienam besimokančiajam paruošti po vieną dalomosios medžiagos kopiją. Viskas, ko reikia besimokantiesiems, yra rašiklis, kad jie galėtų užpildyti gautą užduotį, ir kompiuteris, kad galėtų peržiūrėti vaizdo įrašą. Iš viso šiai užduočiai atlikti prireiks vienos valandos.

Apibendrinimo klausimai

* Kaip vaizdo medžiaga pagerino jūsų supratimą apie kultūrinę kompetenciją ir jos svarbą šiuolaikiniame pasaulyje?
* Apmąstykite savo asmeninę patirtį, kai bendradarbiavote esant kultūriniams skirtumams. Ko išmokote iš šios patirties?
* Kaip, jūsų manymu, atvirumas gali teigiamai paveikti jūsų bendravimą su įvairios kilmės asmenimis?
* Pasidalykite pavyzdžiu, kai parodėte empatiją kitokiai kultūrai priklausančiam asmeniui. Kaip tai paveikė jūsų požiūrį į kultūrų įvairovę?
* Kokie dalomosios medžiagos užduoties aspektai jums labiausiai patiko ir kaip galėtumėte šias įžvalgas pritaikyti kasdieniame gyvenime?

Šiais apibendrinamaisiais klausimais siekiama paskatinti apgalvotą diskusiją ir paskatinti besimokančiuosius susieti vaizdo įrašo ir užduoties koncepcijas su savo patirtimi ir požiūriu.

.

 