

Mikromokymosi ištekliai, skirti mažiau įgūdžių turinčių suaugusiųjų įtraukimui į švietimo sistemą ir mokymą(si).

Vadovas suaugusiųjų švietėjams

Pamokos planas

Šio trumpo vadovo tikslas - padėti jums, patyrusiems andragogams, dirbantiems su mažiau įgūdžių turinčiais ir marginalizuotais besimokančiaisiais suaugusiais, turinčiais įvairių poreikių, naudotis vaizdo įrašų ištekliais ir užduočių lapais, pateiktais mikromokymosi išteklių rinkinyje, siekiant iš naujo įtraukti mažiau įgūdžių turinčius suaugusius savo mokymo centruose ir bendruomenėse. Šiame trumpame vadove pateiksime pagrindinę informaciją apie vaizdo medžiagoje aptariamą temą ir nurodymus. Medžiaga padės sklandžiai pristatyti ir įgyvendinti veiklą, skirtą suaugusiųjų besimokančiųjų grupei. Veikla, kuri buvo parengta kartu su vaizdo ištekliais, siekiama dar labiau išplėtoti jų supratimą apie vaizdo ištekliuose išdėstytą temą. Galiausiai šiame vadove taip pat rasite keletą apibendrinamųjų klausimų, kuriuos galite naudoti savo suaugusiųjų besimokančiųjų grupėje, kad įvertintumėte veiklos, kurią atlikote kartu su jais, patogumą ir kokybę.

**Raštingumo kompetencija per kultūrą.**

## Įvadas į temą

Kultūra formuoja suaugusiųjų mokymosi ir raštingumo ugdymą, o raštingumas gali turėti įtakos išsaugant kultūros tradicijas ir papročius. Kultūra gali pagerinti mažiau įgūdžių turinčių suaugusiųjų raštingumą, sukurdama palankią ir įtraukią mokymosi aplinką. Ji įtrauktų besimokančiuosius, būtų paremta jų turimomis kultūrinėmis žiniomis ir patirtimi. Šiame šaltinyje besimokantieji sužinos, kaip kultūra gali būti integruota į jų raštingumo įgūdžių praktiką ir kaip ši kultūrinė medžiaga gali teigiamai paveikti jų raštingumo kompetenciją. Sužinoję daugiau apie savo kultūrą ir tyrinėdami kitas kultūras, besimokantieji gali sužinoti, kaip kultūra tobulina raštingumo įgūdžius.

Įvadas į veiklą

Naudojant Rupi Kaur darbo atvejo analizę, besimokantieji supažindinami su jos darbais, atspindinčiais jos kultūrinį paveldą, tapatybę ir Pietų Azijos diasporos patirtį, ir dažnai nagrinėjamos tapatybės, priklausymo ir sudėtingumo būti pirmos kartos imigrantu temos. Tai puikus pavyzdys, kaip integruoti kultūrą siekiant palengvinti raštingumo įgūdžius. Besimokantieji taip pat turi galimybę išbandyti „Kultūros istorijos ir tradicijos“ veiklą, kuri skatins tyrinėti įvairias kultūras ir kartu tobulinti raštingumo kompetenciją.

Šio ištekliaus naudojimas su grupe

Norint naudoti šį išteklių su besimokančiais suaugusiais savo vietos grupėje, rekomenduojame iš pradžių parodyti jiems vaizdo įrašą, kad pristatytumėte temą „Raštingumo kompetencijos ir kultūra”. Šis vaizdo įrašas padės besimokantiesiems suprasti temą prieš pradedant veiklą su dalomąja medžiaga. Įgiję bendrų žinių apie temą, jie galės pradėti vykdyti dalomosios medžiagos užduotį. Dėl to rekomenduojame kiekvienam besimokančiajam paruošti po vieną dalomosios medžiagos kopiją. Viskas, ko reikia besimokantiesiems, yra rašiklis, kad jie galėtų užpildyti gautą užduotį, ir kompiuteris, kad galėtų peržiūrėti vaizdo įrašą. Iš viso šiai užduočiai atlikti prireiks vienos valandos.

Apibendrinimo klausimai

* Kokią pagrindinę informaciją išsinešite iš šio atvejo tyrimo ir veiklos? Kaip tai pritaikysite savo gyvenime ar darbe?
* Kokia buvo jūsų patirtis per užsiėmimą „Kultūros istorijos ir tradicijos“? Ar manote, kad tai buvo naudinga raštingumo įgūdžių gerinimui?
* Kaip kultūrą galima įtraukti į tradicinį švietimą ir mokymo programas įgūdžių siekiant pagerinti raštingumo įgūdžius?
* Kodėl, jūsų nuomone, svarbu naudoti kultūrą savo raštingumo ugdymui? Kaip tai gali padėti besimokantiesiems?

 