Shape

Description automatically generated

<PODRUČJE KOMPETENCIJA I TRANSVERZALNE TEME>

PRIRUČNIK ZA EDUKATORE ODRASLIH

## Resursi mikroučenjA za ponovno uključivanje niskokvalificiranih odraslih učenika u obrazovanje i osposobljavanje

## **Priručnik za edukatore odraslih**

Plan učenja

Cilj ovog kratkog priručnika je pomoći vama, kao iskusnom edukatoru koji radi s niskokvalificiranim i marginaliziranim odraslim učenicima, s različitim potrebama, da koristite video resurse i listove s aktivnostima koji se nalaze u Paketu resursa za mikroučenje za ponovno Uključivanje niskokvalificiranih odraslih učenika u svoj centar i u svoju zajednicu. Putem ovog kratkog priručnika, pružit ćemo vam neke pozadinske informacije o temi o kojoj se raspravlja u video resursu i dati smjernice koje će vam pomoći da uvedete i provedete popratnu aktivnost s odraslim učenicima u vašoj grupi. Aktivnost koja je razvijena uz video resurse ima za cilj daljnji razvoj njihovog razumijevanja teme navedene u video izvorima. Naposljetku, ovaj će vam priručnik također predstaviti neka dodatna pitanja koja možete koristiti u svojoj skupini odraslih učenika, kako biste procijenili jednostavnost i kvalitetu aktivnosti koju ste s njima obavili.

Tema ovog priručnika odnosi se na video resurse *Osobna, društvena i kompetencija učenja kako učiti putem digitalnih i društvenih medija.*

## Uvod u temu

U digitalnoj eri, iskorištavanje moći mrežnih platformi za razvoj osobnih, društvenih i kompetencija učenja kako učiti (L2L) nudi transformativne mogućnosti, posebno za odrasle s niskim kvalifikacijama. Iskorištavanjem resursa digitalnih i društvenih medija, pojedinci mogu pristupiti širokom rasponu obrazovnih sadržaja, interaktivnih alata i virtualnih zajednica za poboljšanje emocionalne inteligencije, komunikacije i prilagodljivosti. Za niskokvalificirane odrasle osobe koje se suočavaju s preprekama tradicionalnim putevima učenja, ovaj samousmjereni pristup potiče osnaživanje, jačanje samopouzdanja i njegovanje osnovnih vještina neophodnih za napredovanje u karijeri i osobni rast.

## Uvod u aktivnost

Koristeći studiju slučaja holističkog psihologa, polaznici se upoznaju sa sadržajem mikroučenja, npr. sadržajem veličine zalogaja koji donosi složene psihološke teme na vrlo jednostavan i učinkovit način. To je primjer dobre prakse jer bavljenje sadržajem Nicole LePera može biti vrijedna samostalna aktivnost za odrasle koji traže osobni razvoj i uvide u mentalno zdravlje. Polaznici također imaju priliku isprobati "Poboljšanje vašeg digitalnog upravljanja vremenom" s ciljem osnaživanja da poboljšaju svoje vještine upravljanja vremenom putem mrežnih resursa i digitalnih alata. To će pokazati kako vježbanje jednog aspekta osobne, društvene kompetencije i kompetencije učenja za učenje, kao što su vještine upravljanja vremenom, može biti korisno i zabavno u kombinaciji s radom na vlastitim digitalnim vještinama.

## Korištenje ovog resursa s grupom

Kako biste koristili ovaj resurs s odraslim učenicima u vašoj lokalnoj grupi, preporučujemo da im počnete prikazivati video izvor kako biste predstavili temu *Osobne, društvene kompetencije i kompetencije učenja kako učiti putem digitalnih i društvenih medija.* Ovaj video će pomoći učenicima da razumiju temu prije nego počnu s aktivnošću Priručnika za polaznike. Nakon što steknu opće znanje o temi, moći će započeti s dijeljenjem materijala. U tu svrhu preporučamo da ispišete jedan materijal po učeniku koji će ispuniti. Sve što učenicima treba za ovaj resurs je olovka za ispunjavanje brošure za učenike i računalo za gledanje videa. Za dovršetak ovog resursa trebat će ukupno jedan sat.

## Pitanja

* Što mislite što je ključ uspjeha rada Holističkih psihologa?
* Što možete iskoristiti iz ove studije slučaja i aktivnosti? Kako ćete to primijeniti na svoj život ili posao?
* Kako vam se čini "Poboljšanje vašeg digitalnog upravljanja vremenom"? Je li vam pomoglo u poboljšanju vaših međuljudskih vještina?
* Što mislite, kako se korištenje digitalnih i društvenih medija može uključiti u poboljšanje vaših osobnih, društvenih kompetencija i kompetencija učenja kako učiti?

Timeline

Description automatically generated